


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
(ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»)

<p>РАССМОТРЕН</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>(протокол от 23.03.2023 г. № 5)</p>	<p>УТВЕРЖДЁН</p> <p>Приказом директора ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» от 24.03.2023 г. № 26/1</p> <p>И.И. Антуфьев</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Северодвинск, 2023

Гюмрени
18.04.23
консультант упр.
соц. подд. поддержки,
реабил. и сан. форм.
услов. детей
Малыгина А.С.

Самообследование деятельности ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Руководитель	Антуфьев Иван Николаевич
Юридический и фактический адрес	164504, Российская Федерация, Архангельская обл., город Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9
Телефон, факс	(8184) 58-24-06 (директор)
Адрес электронной почты	sskoshi@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://sev-skoshi.nubex.ru
Адрес страницы «ВКонтакте»	https://vk.com/public217117132
Адрес страницы «Одноклассники»	https://ok.ru/group/70000001231753
Учредитель	Министерство образования Архангельской области
Дата основания	1959 год (с. Вознесение), 1980 год (г. Северодвинск)
Лицензии	Лицензия № 5005 от 22 мая 2012 года, выдана Министерством образования и науки Архангельской области (бессрочно) Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-29-01-002252 от 12 апреля 2017 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2922 от 07.02.2012г. Свидетельство действительно по 06.02.2024г.
Устав	Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. №792

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- содержание детей;
- присмотр и уход.

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования; АООП УО принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - определение Программы развития ОО; - повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль соблюдения здоровых и безопасных условий образовательно-реабилитационного процесса
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- [Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Областным законом от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Категории обучающихся	1-е полугодие 2022г.	2-е полугодие 2022г.
Обучающиеся с ОВЗ	94	89
Дети-инвалиды	67	69
Инвалиды	4	2
Индивидуальное обучение на дому	9	10
Оставшиеся без попечения родителей	6	5
Проживающие в интернате в учебное время	9	7
Количество многодетных семей	5	5
Количество малообеспеченных семей	7	9

Социальный паспорт ОО

Численность обучающихся по вариантам АООП и уровням обучения

Варианты АООП по уровням образования	Количество обучающихся	
	1-ое полугодие 2022 года	2-ое полугодие 2022 года
Начальное общее образование всего	46	39
Вариант 6.2	21	20
Вариант 6.3	13	10
Вариант 6.4	12	9
Основное общее образование всего	40	46
ООО	16	15
Вариант 1	15	13
Вариант 2	9	18
Среднее общее образование	8	4
Всего обучающихся	94	89

Динамика численности обучающихся по школе за 4 года

Классы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы	общеоб. классы	спец. (корр.) классы
подгот.-4	23	29	19	28	22	27	21	25
5-9(10)	28	17	22	19	19	19	16	24
11-12	3	-	5	-	8	-	8	-
Общее колич.	54	46	46	47	49	46	45	49
Всего	100		93		95		94	

Таким образом, в 2021-2022 уч.г. наблюдается тенденция уменьшения численности обучающихся с интеллектуальной нормой и увеличение численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 43% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей разных уровня интеллектуального развития в соответствии с заключениями ПМПК.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений. Из 89 обучающихся в 2022 году 69 являются детьми-инвалидами, что составляет 77,5 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в специальных индивидуальных программах развития (СИПР), нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2022 учебном году в ОО обучались дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата - 86, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 49 (имеют тяжелую форму - 17);
- интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) - 46, из них УО легкой степени - 31, умеренной и тяжелой степени - 15;
- нарушения речи различной степени тяжести - 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения - 52;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) - 5;
- эписиндром - 21;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) - 8.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Таким образом, наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся, отмечается увеличение обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе тяжелые множественные нарушения развития. Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 45,7% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей разных нозологических групп в соответствии с заключениями ПМПК.

В 2021-2022уч.г. в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования; образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС

ФГОС	ООП	Вариант	Срок реализации
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	АООП НОО	6.2	5 лет
		6.3	5 лет
		6.4.	5 лет
ФГОС ООО	АООП ООО	-	6 лет
ФГОС УО (ИН)	АООП УО(ИН)	1	5 лет
		2	5лет

Реализация БУП 2022г

БУП	Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
БУП С(К)ОУ VI вида	СОО	2	8
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)	Старшие классы	3	11

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий и санитарными требованиями.

В зависимости от уровня образования, варианта АООП в школе реализуется 7 учебных планов. Для 24 обучающихся по вариантам 6.4 и 2 АООП УО были разработаны СИПР. На конец учебного года 9 учащихся по медицинским показаниям обучались на дому по индивидуальным учебным планам, из них 2 обучающихся с применением дистанционных технологий.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, программы которой реализуют специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструктора ЛФК, а также основные учителя; другие направления развития личности: духовно-нравственное (нравственное для вариантов 6.3, 6.4), социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно - спортивное. Данная часть была сформирована на основе опроса родителей с учетом возможностей образовательного учреждения.

Реализация учебного плана, образовательных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В представленных таблицах приводятся данные только по части учебных предметов и занятий по выбору (без учета плана внеурочной деятельности).

Класс	Количество часов по плану	Количество фактически проведенных часов	% выполнения плана
АООП НОО, вариант 6.2			
ПА	693	652	94*
1А	693	693	100
2А	782	782	100
3А	782	782	100
4А	782	782	100
Итого	3732	3691	99

*-в классе по списку 1 ребенок, в период болезни ребенка занятия не проводились.

Класс	Количество часов по плану	Количество фактически проведенных часов	% выполнения плана
АООП НОО, вариант 6.3			
ПВ	693	693	100
1В	693	692	100
2В	782	783	100
3В	782	782	100
4В	782	782	100
Итого	3732	732	100
АООП ООУ			
5А	986	976	99
6А	1020	1016	99,6
7А	1088	1080	99
9А	1122	1118	99,6
10А	1122	1116	99,5
Итого	5338	5306	99,4
АООП УО(ИН), вариант 1			
5В	986	983	99,7
АООП УО(ИН), вариант 2			
5Г	884	875	99
6Г	952	950	99,8
7Г	1054	1050	99,6
Итого	2890	2875	99,5
БУП С(К)ОУ VI вида			
11А	1088	1089	100
12А	1088	1087	99,9
Итого	2176	2176	100
БУП С(К)ОУ VI вида (для имеющих нарушения ОДА и УО)			
7В	1020	1018	99,8
8В	1054	1054	99,7
9В	1054	1054	100
Итого	3128	3126	99,9

В 2021-2022 уч.г. отсутствовали какие-либо внешние причины для невыполнения учебных планов, общеобразовательных программ. Своевременно замещались уроки в период болезни педагогов или их профессиональной курсовой подготовки. Не было возможности замещения коррекционно-развивающих занятий, проводимых специалистами сопровождения. Не в полном объеме выполнен план факультативных занятий по причине отсутствия возможности замещения занятий. В данной таблице приводятся данные только по части учебных предметов и занятий по выбору (без учета плана внеурочной деятельности).

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая и контрольная часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Программы учебных предметов (курсов) выполнены в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц, резервных уроков, уроков повторения, а также за счет

своевременной замены уроков отсутствующих учителей. Контрольная и практическая части программ выполнены в полном объеме.

Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся на дому

В 2021-2022уч.г. на дому обучались 9 учащихся, с 20.04.22г. по медицинским показаниям на обучение на дому была переведена обучающаяся 5А класса Лихнякевич Е. В данной таблице представлена часть учебного плана, предусматривающая индивидуальные занятия с учителем.

Имя обучающегося	Класс	Кол-во часов по плану	Фактически проведенные часы	%выполнения учебного плана	Причины отклонения
Андрей Д.	12А	391	391	100	-
Артур Ю.	3Г	330	267,5	81	38ч.-болезнь ребенка 3ч. – курсы 1ч. – отпуск педагога 20ч. – б/л педагогов
Никита З.	8В	306	304	99	2ч. – курсы педагога
Александр П.	ПГ				
Дарья К.	10А	340	340	100	-
Ярослав Ж.	3А	374	356	95	дополнительные каникулы 4.05-7.05.21
Кирилл Л.	1Г	99	50,5	51	23,5ч.-болезнь ребенка 22ч.- б/л педагога
Анна К.	7Г	225	225	100	-
Николай К.	6В	425	400	94	8ч. – б/л педагогов 10ч.- болезнь ребенка 4ч. – курсы 2ч. – отпуск педагога 1ч. – праздничный день

Пропусков занятий без уважительной причины нет. Программы по обязательной части, в т.ч. контрольная и практическая части выполнены в полном объеме. Не в полном объеме выданы часы специалистами сопровождения.

В отдельных случаях возможность проведения занятий зависит от психического и физиологического состояния ребенка. По возможности пропущенные занятия компенсировались.

Переход на обновлённые ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#). Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Учреждение вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного

общего образования на новые ФГОС и получило полное одобрение у участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» был разработан план методической работы. Часть педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС ОВЗ (НОО), ФГОС ООО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, занятия по плану воспитателей, индивидуально-групповые занятия учителей, педагога-библиотекаря, инструкторов лечебной физкультуры, специалистов сопровождения (учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социального педагога).

В 2022 г. внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное/ адаптивно-спортивное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- коррекционно-развивающее

В 2022 г были реализованы следующие программы и курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	
1	Гордимся! Любим! Помним!
2	В стране дорожной безопасности
3	Талантики
4	В наших бережных руках
5	Мир подростка

6	Разговор о правильном питании
7	Финансовая грамотность
8	Арктика от «А» до «Я»
9	ИГЗ учителя
Коррекционные и психологические развивающие курсы	
1	Двигательная коррекция
2	Коррекция устной речи
3	Речевая практика. Учимся слушать и говорить правильно.
4	Психомоторика и сенсорное развитие
5	Навыки общения
6	Коррекция дизорфографии
7	Психологический развивающий курс «Мир подростка»
8	Развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе
9	Развитие мотивов межличностных отношений
10	Психологический развивающий курс «Основы психологии»
11	Развитие мыслительной деятельности
12	Предметно-практические действия
13	Альтернативная коммуникация
14	Психологический развивающий курс «Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Во втором полугодии 2022г. проведено 16 занятий в ПА–12А классах. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- темы занятий еженедельно объявляются на школьной линейке;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- для проведения занятий в классах есть компьютеры, 3 интерактивные доски (каб. 109, 115, 204). Кабинет информатики для проведения не используется.

В декабре 2022 г. в мониторинге оценки качества внеурочных занятий «Разговоры о важном» по Архангельской области приняли участие родители ССКОШИ. Мониторинг проводился в течение 3-х недель на основе вопросов, разработанных АО ИОО. По результатам анализа карт, заполненных родителями, можно сделать выводы, что все присутствовавшие родители отметили качественное проведение классными руководителями занятий. Однако некоторые отметили, что:

- не обсуждались задания, которые были даны на предыдущем занятии (1 чел.);
- не дано творческое задание для выполнения дома (1 чел.);
- детям не было предложено высказать своё мнение о занятии по QR коду (2 чел.);
- в классном уголке не появилось что-то (картинка, фраза, задание, вопросы и т.д.), напоминающее о теме прошедшего разговора (1 чел.).

Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по этим вопросам.

Результаты посещённых занятий заместителем директора по ВР и анализа журналов внеурочной деятельности выявили следующие трудности:

- сценарии занятий «Разговоры о важном» и методические рекомендации к ним не всегда учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

У многих обучающихся ССКОШИ присутствуют нарушения речи, что затрудняет ведение разговора, беседы, обратную связь «педагог-ученик»;

- выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в классах для обучающихся с УО (ИН). Классные руководители стараются адаптировать их согласно методическим рекомендациям для особых обучающихся, но и эти рекомендации часто трудно применимы;

- отсутствие доступа к Интернету в классах не позволяет использовать на занятиях в полной мере видеоматериалы и интерактивные задания.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания для уровня ОО и СО (1-е полугодие 2022-2023уч.г.) В связи с тем, что в 11 классе обучается только 1 ученик, для него был составлен индивидуальный КПВР.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Профориентация»; «Профилактика и безопасность».

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела» / «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Познай и люби свой край», «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- классные часы;
- проекты;
- экскурсии;
- мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- экологические и благотворительные акции;
- мероприятия совместно с социальными партнёрами школы;
- другие.

Патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ГБОУ АО «ССКОШИ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной позиции через участие в жизни школы и класса.

Анализ КПВР школы и планов воспитательной работы ПА – 12 А, ПВ-9В классов за 2022 год показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- особое внимание уделяется мероприятиям, посвящённым историческим датам, в том числе памятным датам Архангельской области.

Мероприятия ССКОШИ по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022 г.:

- экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике в СГКМ, музей «Малые Корелы», Музей изобразительных искусств г. Архангельска, Музей художника и сказочника С.Г. Писахова, в Поморскую АРТель на Чумбаровке;
- Участие в МСПП «Поморье», «Город у Белого моря»
- 10 мероприятий, посвящённых 350-летию Петра I, в том числе участие в едином Петровском уроке и заочной региональной ученической конференции среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями «И памяти твоей, Великий Пётр, верна твоя Россия!».
- участие во Всероссийском марафоне «Русская весна»: уроки, посвящённые героям СВО, урок мужества «Горячее сердце», урок «О военных врачах», Всероссийский урок к 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, внеклассное мероприятие на тему «Ценности и героизм», урок «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»;
- уроки в неделю Памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда;
- второй год в школе ежемесячно проводятся занятия клуба выходного дня (КВД) из цикла «Открой свою Россию» традиционный Месячник мужества;
- единые классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- просмотр спектакля «Реквием каравану PQ 17» в Северодвинском театре драмы;
- единый Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»;
- к 100-летию пионерии реализован проект «Моё пионерское детство»;
- к 210- летию Бородинского сражения проведён арт-час «Героям 12-го года...»;
- КВД «Не просто гордый символ...» (история георгиевской ленты);
- открытый «Урок Арктики»;
- Шанс-викторина «Моя малая родина»;
- Фотовыставка к 85 -летию образования Архангельской области «Мои семь чудес Архангельской области»;
- КВД «И радость, и горе - помору всё от моря»;
- День семейного отдыха «Бытовой уклад поморов».

Педагоги школы осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: урочную деятельность, экскурсии, участие в МСПП, работу школьного музея, кружковую и досуговую деятельность.

9 обучающихся школы 14-19 лет оформили Пушкинскую карту.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. В

рамках модуля «Внеурочная деятельность» во 2 А - 6А классах реализуется программа «Гордимся! Любим! Помним!»

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. Участие в акции «Фронтальная открытка». Ребята с помощью родителей и педагогов изготовили новогодние открытки для участников СВО. Все открытки переданы в центр «Патриот» г. Архангельска, откуда отправлены на фронт.

В школе пока нет своего детского общественного объединения, но наши учащиеся приняли участие в открытии первичной ячейки «Движения Первых» в МАОУ Лицей № 17. Для оценки состояния патриотического воспитания в ноябре 2022 г. в ССКОШИ было проведено анкетирование среди педагогов и родителей. Результаты анкетирования родителей приведены в таблице. Оценка проводилась по 5-бальной шкале.

5	4	3	2	1	Не определились
42%	21%	14%	0%	0%	21%

Выводы: деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Экологическое воспитание

2023 год объявлен в Архангельской области Годом экологии. В таблице представлены мероприятия по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры за 2022 год.

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	Месячник экологии	90
2	Акции «Чистый двор», «Украсим школьный двор цветами»	90
3	Всероссийские соревнования по сбору и сдаче макулатуры и вторичных полимерных материалов под девизом «Миллион – Родине!» Собрали 1641,9 кг	82
4	«Спасём Ёжика!» Собрали 53 кг-5 тыс. штук	86
5	Массовый эколого-благотворительный проект «Крышечки во благо». Собрали 104 кг	92
6	Эко – марафон (сбор пластика)	10
7	«Птичья столовая»	15
8	«Покормите птиц»	39
9	Акция «Помоги другу» (сбор корма и вещей для приюта «Четыре лапы»)	79
10	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	67
11	Проект #ВместеЯрче по энергосбережению и экологии	36
12	Акция «Чистый обелиск»,	12
13	Проект для обучающихся с ТМНР «Дикие животные родного края»	29
14	Конкурсно-игровая программа «Экознатоки»	4
15	Классные часы	79
16	Экскурсия «Природа северного края»	10
17	Экскурсия в конный клуб «Тавро»	6

Эффективность воспитательной работы ССКОШИ в 2022 году оценивалась по результатам педагогического наблюдения, на основе аналитических материалов классных руководителей и воспитателей, анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

**Эффективность реализации рабочей программы воспитания ООО в 2021-2022 уч. г.
(на основе самоанализа классных руководителей 5А-10А классов)**

№	Критерии самоанализа	Качественные показатели		
		высокий, массовый	средний, не массовый	низкий, единичный
I	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ			
1	Динамика личностного роста учеников класса	38%	62%	0%
2	Психологический климат в классе	комфортный 100%		
3	Уровень интереса к историческому и культурному наследию малой Родины	56%	44%	0%
4	Уровень проявления заинтересованности к истории и традициям школы	38%	44%	18%
II	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ			
5	Развитие способностей и талантов всех школьников	18%	64%	18%
6	Динамика результатов учебных достижений	18%	82%	0%
III	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
7	Степень социального благополучия учеников класса	56%	19%	нет ответа 25%
8	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации	явление отсутствует 0%		
IV	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
9	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	0%	18%	44%
V	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ			
10	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	36%	64%	0%
VI	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ			
11	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	36%	64%	0%

12	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	явление отсутствует 0%		
VII	НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ И ШКОЛЕ			
13	Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	36%	64%	0%
VIII	ВСЕГО	40%	53%	7%

Результаты анкетирования обучающихся
(в таблице представлено количество ответов)

Показатели		Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворённость качеством своих воспитательных результатов	50	5	5
2	Удовлетворённость качеством воспитательного процесса	94	30	7
3	Удовлетворённость качеством условий воспитательной деятельности	62	12	6
Всего		206	47	18

Результаты анкетирования родителей
(в таблице представлено количество ответов).

Показатели		Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворённость качеством воспитательных результатов ребёнка	28	11	-
2	Удовлетворённость качеством воспитательного процесса	72	14	5
3	Удовлетворённость качеством условий воспитательной деятельности	40	7	4
Всего		140	32	9

Выводы: На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Выявленные проблемы:

Особого внимания требует дальнейшая организация профориентационной работы. Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего обучающимися даже выпускных классов оценивается как низкая, единичная (44%).

Участие обучающихся в конкурсах

ФИО учителя	Конкурс	Уровень	Участники	Результат	Дата
Абрамовская Л.Э.	Конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	ЗВ: Кондратюк К.	1 место	Декабрь 2022
Атрощенко И.С.	Конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	Зубков Н.	1 место	22.12.22
	Конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	Зубков Н.	1 место	Декабрь 2022
Белова Ю.Ю.	Конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	Швец Ф.	1 место	Декабрь 2022
	Конкурс талантов Номинация «Мир животных» Работа «Северный олень»	Всероссийский конкурс талантов, Москва	Швец Ф.	2 место	Декабрь 2022
Буслакова Л.П.	Математический конкурс «Ребус»	международный	ЗА: Математика и логика: Гольдберг Д., Фослер К., Пятин Г.		Сентябрь 2022
Голубева И.А.	«Детство выступает за мир»	Муниципальный МАО УДО ДЮЦ	Черкасова Е.	1 место	26.09.22

	Конкурс талантов Номинация «Мир животных» «Творческий конкурс»	Всероссийский конкурс талантов, Москва	Черкасова Е.	3 место	25.10.22
	Конкурс поделок из природных материалов Работа «Лисичка»	Муниципальный Парк культуры и отдыха	Ученики 5Б класса	1 место в номинации и «Коллективные работы»	Декабрь 2022
ФИО учителя	Конкурс	Уровень	Участники	Результат	Дата
Голубева И.А.	Конкурс изобразительного и ДПТ «Веков связующая нить»	Муниципальный Библиотека «Книжная гавань	Черкасова Е.	участник	Декабрь 2022
	Выставка детского творчества «Кролики бывают разные»	МАОУ ДО ДЮЦ	5Б	3 место	Декабрь 2022
	Творческий конкурс «Эти невероятные животные»	МБУ ДО «Детская школа искусств №34»	Черкасова Е.	Лауреат 2 степени	24.12.22
	Конкурс талантов «Зимние забавы». «Зима-любимая пора»	Всероссийский конкурс талантов. г. Москва	Черкасова Е.	3 место	Декабрь 2022
Гутник Г.М.	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский Учи.ру	8А класс	1 место в школе	27.10-21.11.22
	Образовательный марафон «Эра роботов»		8Акласс	2 место в школе	17.11-12.12.22
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский Учи.ру	8А: Потапов Н 6А: Фролов В.	Победитель участник	Декабрь 2022
Жданова И.О.	Конкурс талантов Номинация «Зимние забавы», Работа «Зима-любимая пора»	Всероссийский Г. Москва	7Г Пуминова В.	2 место	Декабрь 2022
	Конкурс «Поможем птицам перезимовать»	Муниципальный , МАОУ ДО ДЮЦ	7Г Пуминова В.	3 место	Декабрь 2022

Капустина Н.Ю.	Конкурс «Экология начинается с тебя»	Муниципальный Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя	Кулясов Г.	участник	24.10- 08.11.22
	Конкурс изобразительного и ДПТ «Веков связующая нить»	Муниципальный Библиотека «Книжная гавань	Перова Д.	участник	Декабрь 2022
Капустина Н.Ю.	Конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	8В: Корягина Е.	1 место	22.12.22
ФИО учителя	Конкурс	Уровень	Участники	Результат	Дата
Капустина Н.Ю.	Творческий конкурс «Эти невероятные животные»	МБУ ДО «Детская школа искусств №34»	8Г: Перова Д.	участник	24.12.22
Карп М.В.	Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по предмету: обществознание.	Всероссийский Методический центр «Новое древо»	12 класс: Исаков Д.	2 место	Ноябрь 2022
Киселева И.Н.	Математический конкурс «Ребус»	международный	4А: Прилуцкий М., Тарасов, Сверлов С., Ляшенко С., Федорова С.	Сверлов С. – дипломан т 1 ст.	Сентябр ь 2022
Костючок К.В.	Конкурс творческих работ «День рождения снеговика»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова н	Мусников Л. Попова М.	1 место 1 место	Декабрь 2022
Кривополенов а Т.Е.	Математический конкурс «Ребус»	международный	Цедилкин М.	Дипломан т 1 ст	Сентябр ь 2022
Лагунова В.Е.	9 городской конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	Гольберг Д., Пятин Г., Фослер К.	победител и	08.12.22
Лебедева Н.М.	Конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский «Инфолавка»	Перфильев В. Исаков Д.	1 место участник	Декабрь 2022
Посыпанова И.В.	Математический конкурс «Ребус»	Международный	2А: Математика: Будилов А., Калентьев К., Савина А. Логика: Нестеров А.,	Нестеров А. – дипломан т 2 ст.	Сентябр ь 2022

			Калентьев К., Савина А., Савина В.		
	Конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский Высшая школа делового администрирова ния	Савина В. Работа «Зайчик»	1 место	08.12.22

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 48%. Кроме того, дети организованно занимаются в кружках учреждений дополнительного образования города (МАОУ ДЮЦ и «Северный Кванториум»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественно-эстетическое «Ниточка-иглочка», «Палитра», «Мастерим своими руками»;
- физкультурно-спортивное («Весёлый мяч», «Флорбол»);
- социально-педагогическое («Мир профессий»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- техническое «Юный переплётчик».

В 2022г. школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественно-эстетическое («Ниточка-иглочка», «Палитра», «Мастерим своими руками»);
- физкультурно-спортивное («Весёлый мяч», «Флорбол»);
- социально-педагогическое «Мир профессий»;
- туристско-краеведческое «Школьный музей»;
- техническое «Юный переплётчик», «Умелые руки». Для успешной реализации программ дополнительного образования в школе имеется необходимая материально-техническая база:
- спортивный зал с оборудованием, школьный стадион, использующиеся для проведения спортивных соревнований;
- кабинет швейного дела с оборудованием;
- кабинет переплётного дела с оборудованием;
- столярная мастерская с оборудованием;
- помещение школьного музея (в фондах: стенды, витрины, видеоархив, фотоархив, др.)
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Выводы: Большинство программ дополнительного образования за 2022 год выполнены в полном объеме. Невыполнение программы отмечается в кружке «Палитра» по причине болезни педагога. Охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом повысился на 4%.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022 году ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в соцсетях;
- использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в 2022-2023уч.году регламентируется Режимом занятий обучающихся, утверждённым директором школы 31.08.2022г., учебным планом, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в школе начинается 1сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом АООП соответствующего уровня образования и варианта. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также необходимости минимизации контактов обучающихся. Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. По окончании урочной деятельности школа реализует внеурочную деятельность. С 16.00 до 17.30 с обучающимися организуется самоподготовка.

Учебный год составляют учебные периоды: в подготовительных - 10 классах – четверти, в 11-12 классах – полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся подготовительных, первых классов, обучающихся по варианту 6.4 в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике адаптированных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Организация психолого-педагогического сопровождения

В школе организована деятельность *психолого-педагогический консилиума*, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание структуру дефекта каждого

обучающегося, их возрастные и индивидуальные особенности. Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, а для лиц с инвалидностью – и рекомендаций ИПРА.

В зависимости от рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк обучающиеся посещают коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Таким образом, все обучающиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» охвачены коррекционной помощью.

Организация реабилитационного процесса, лечебно-профилактической работы

Одна из основных целей работы школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Лечебно-профилактическая работа в школе-интернате направлена на максимально возможную коррекцию здоровья наших детей. Медицинский блок обеспечен необходимыми медикаментами, перевязочным материалом, инструментарием, мебелью, оборудованием, техникой для лечения и реабилитации учащихся.

В школе-интернате учащиеся наблюдаются неврологом, ортопедом, педиатром. В течение года дети получили по 2-3 курса восстановительного лечения: (медикаментозное; физиотерапевтическое лечение; лечебная физкультура; массаж)

Обучающиеся школы являются детьми 2, 3,4 и 5 групп здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	V
2020-2021	93	-	1	17	-	77
2021-2022	86		2	16	2	66
2022-2023	86	-	1	17	-	68

Основная масса учащихся являются инвалидами.

Дети – сироты (инвалиды) обеспечиваются лекарственными препаратами и другими средствами реабилитации (ортопедической обувью, стельками, лангетами, катетерами для катетеризации мочевого пузыря).

Дети-инвалиды, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, осматриваются совместно всеми врачами (ортопед, невролог, педиатр) на дому 2 раза в год, получают по 2 курса массажа на дому.

Заболеваемость детей по классам болезней в абсолютных числах и на 1000:

Классы болезней	2020г-2021г		2021г-2022г		2022-2023	
	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000	Заболеваемость абс числа	Заболеваемость на 1000
Общая заболеваемость	706	8209,3	710	8255,8	716	8044,9
Болезни нервной системы	97	1127,9	107	1144,2	115	1292,1
Из них ДЦП	44	511,6	47	546,5	45	505,6
Болезни костно-мышечной системы	167	1941,9	193	2244,2	175	1966,3
Врожденная патология	72	837,2	70	813,9	70	786,5

Основная патология – заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Основную категорию детей, обучающихся в нашей школе, представлена с ДЦП и ДЦПподобными заболеваниями (к примеру, спастический гемипарез после перенесенного энцефалита, резидуальная энцефалопатия с нижним пирамидным синдромом и т.п.) с различными вариантами и степенями нарушения опорно-двигательного аппарата, дети, передвигающиеся с помощью различных приспособлений (трости, ходунки, инвалидные коляски). В 2022 г количество детей с тяжелой степенью нарушения опорно-двигательного аппарата 17 человек, из них передвигающихся на инвалидной коляске 8 человек. Воспитанники школы ежегодно получают специализированную помощь, в том числе оперативную помощь в НИИ ДООИ им Турнера. Их длительная реабилитация проводится в условиях школы.

Проводится планирование прививок согласно Национальному календарю. Процент специфической иммунизации составил 80 % от запланированной (в 20% входят непривитые по причине мед.отводов и отказов родителей от прививок). В октябре 2022 года была проведена вакцинопрофилактика сезонного гриппа, привито 32% учащихся, (такой показатель дал возможность избежать эпидемии гриппа).

Ежегодно все дети проверяются на инфицированность к туберкулёзу путём постановки Диаскин-теста. В 2022 году в школе-интернате учатся 5 человек с диагнозом «тубинфицирование», которые наблюдаются по списку в школе.

Проводится санация зубов всем нуждающимся детям-сиротам в детской и взрослой стоматологической поликлиниках. В апреле 2022 года силами детской поликлиники №1 проводилась диспансеризация детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по итогам диспансеризации были сделаны соответствующие обследования, проведено лечение. Охват диспансеризацией учащихся составил 95%.

Воспитанники ежегодно получают специализированную помощь в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ и НИИ. Дети -инвалиды получают от ФСС бесплатные путевки и поправляют своё здоровье в санаториях и базах местного значения, таких как «Родник», «Калуга-бор», «Анапа», «Евпатория», «Ручеек».

		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Стационарное в ГБУЗ АО СГДКБ		15	18	26
Стационарное в ОДКБ		1	1	2
Стационарное в НИИ		1	2	3
Консультативное в НИИ		1	3	4
Санаторно-курортное		8	10	5
Оперативное плановое	хирургическое	1	3	3
	ортопедическое	2	2	1

В комплекс лечения обучающихся входит физиотерапевтические процедуры (ультразвуковая терапия, парафинолечение, магнитолечение, амплипульстерапия, лекарственный электрофорез и др.).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Теплолечение	2238	2700	2246
Электролечение	1908	1780	1820
Амплипульс-терапия	1895	2025	2030
Высокочастотная терапия	3352	3342	2500
Аэрозольтерапия	486	670	600
Ультразвуковая терапия	1430	1658	1730
Ультрафиолетовое облучение	1246	1560	1615

ТЭС-терапия	1017	1500	1700
Денас (одеяло)	3649	3850	3750
Магнитотерапия	1228	2850	3010

По назначению педиатра, невролога и ортопеда успешно проводятся курсы массажа:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аппаратный	250	320	272
Ручной	2050	2225	2120
Комбинированный	357	435	375

В кабинете массажа работают две квалифицированные медсестры по массажу. Также применяются техники ручного массажа (точечного, баночного). Для детей с обструктивными бронхитами проводится массаж перкуSSIONный (вибрационный) грудной клетки. Частоболеющие дети получают профилактическое лечение: в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание, иммунокорректирующие препараты и витамины.

В школе-интернате проводятся следующие лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

Лечебно-оздоровительные мероприятия	Сроки проведения
Фитонциды – чеснок в 1-ом блюде	Постоянно
Витаминация 3-х блюд	Зимне-весенний период
Выдача порционно фруктов	Постоянно
Выдача поливитаминов («Компливит - актив», «Компливит», аскорбиновая кислота, «Мультитабс», «Алфавит»)	Зимне-весенний период
Фитотерапия отварами различных трав (по показаниям седативный сбор м-ра Кватера)	В течение года
Оздоровление в санатории	В течение года
Уроки лечебной физкультуры с коррекционной гимнастикой, дыхательной гимнастикой и стопотерапией	Ежедневно
Закаливающие - воздушные ванны после сна (1-е классы)	Ежедневно
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
Смазывание носовых ходов мазью «Виферон»	Период заболеваемости гриппом, ОРВИ

Основной патологией обучающихся является ортопедическая патология и одной из главных задач является не только предупреждение развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, а также своевременное и рациональное протезирование и лечение. Курсы лечения длительны и проводятся в общем комплексе (массаж, лечебная физкультура, электро, теплотечение и медикаментозное лечение). Широко применяются технические средства реабилитации,

это ортопедическая обувь, ортезы, многоопорные трости, ортопедические аппараты на нижние конечности, ходунки, ортопедические стельки, коляски.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ортопедическая обувь (пар)	47	52	48
Коляски	9	10	14
Тутора	43	45	32
Стельки (пар)	6	10	46
Одноопорные или 4-опорные трости	8	10	5

С целью предупреждения развития деформаций и нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее ОДА), а также с целью коррекции уже развившихся деформаций и дисфункций ОДА в школе введен особый ортопедический режим, который включает в себя:

- постоянный контроль за осанкой воспитанников;
- контроль за посадкой учащихся;
- контроль за ношением ортопедической обуви и других ортопедических приспособлений;
- особую организацию сна воспитанников;
- учет медицинских показаний и противопоказаний в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- особый двигательный режим.

Лечебная физическая культура с учащимися проводятся групповым и индивидуальным методами. Индивидуально занимаются лечебной физкультурой в учебном году 10-16 человек. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитывались индивидуальные особенности каждого ученика. На занятиях также используются тренажёры локального и общего действия, подвижные и спортивные игры. Дважды в учебном году инструкторами ЛФК проводится антропометрия учащихся (измерение массы и длины тела, длины окружности грудной клетки) и динамометрия кисти. В сентябре и мае проводятся функциональные пробы, результаты которых записываются в индивидуальные планы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося, которые позволяют объективно оценить состояние систем организма. Проводится измерение изометрической силы с использованием динамометра. Инструкторами ЛФК 2 раза в неделю с детьми, имеющими диагноз сколиоз, проводятся дополнительные занятия для укрепления мышечного корсета и общего состояния организма и 2 раза в неделю группы здоровья по укреплению иммунитета. В этом году приобрели костюм «АДЕЛИ» и тренажёр «Гросса» для детей с ДЦП и проводятся с ними занятия.

На должном уровне проведена работа по заполнению медицинской документации на комиссию медико-социальной экспертизы, по оформлению индивидуальных программ реабилитации, санаторно-курортных карт и другой медицинской документации.

Проводили санитарно-просветительную работу по укреплению здоровья и

профилактике заболеваний с учащимися, педагогами и родителями, принимали участие в работе МПК, выступали на родительских собраниях, единых классных часах.

Помимо лечебно-профилактической работы, систематически оказывается консультативная помощь учителям и родителям по вопросам рациональной организации режима дня воспитанников, дифференцированного подхода при дозировке учебной и физической нагрузки, профессиональной ориентации.

Организация питания

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, а также личная гигиена персонала соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, предъявляемых к организации детского питания. Главной задачей является организация рационального сбалансированного доброкачественного питания воспитанников в соответствии с физиологическими нормами питания и состоянием здоровья. На основе утверждённых норм питания составлено 2-недельное меню. В школе организовано 5-разовое питание для воспитанников с круглосуточным пребыванием, стоимостью 240 руб.; 2-х разовое питание для воспитанников, не проживающих в школе-интернате, стоимостью 131- руб. В целях профилактики йододефицитных состояний воспитанников используется йодированная соль, хлеб и молоко. Для детей с аллергией на продукты, ежедневно соблюдаются гипоаллергенные столы.

Проводится витаминизация 3-х блюд с добавлением пищевого витамина «С» (0,05 мг на одного ребенка), также обучающиеся воспитанники получают морсы из клюквы, отвары шиповника и чай с лимоном.

Ежедневно проводится санитарно-эпидемиологический контроль за состоянием пищеблока с заполнением всей документации и выставлением суточных проб.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2021-2022 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями учебной деятельности: Всего аттестованных - 60 обучающихся.

На «4» и «5» – 20 обучающихся. На «4» и «3» – 38 обучающихся, из них одну «3» имеют 6 учащихся. Неудачных – 2 обучающихся, не аттестованы – 34 обучающихся.

Сводная таблица успеваемости и качества обучения за 2021-2022 уч.г.

Классы	Колич. обучающ.	Аттестованных	Успевают	На «4» и «5»	Успеваемость	Качество обучения
Общеобразовательные классы						
Подгот.-4	20	13	11	3	85%	23%
5-10	17	17	17	4	100%	25%
11-12	8	8	8	2	100%	25%
Итого	45	37	35	9	95%	24%
Специальные классы						
Подгот.-4	25	8	8	4	100%	50%
5-9	24	15	15	7	100%	47%
Итого	49	23	23	11	100%	48%
По школе						
ИТОГО	94	60	58	20	95%	33%

Динамика успеваемости и качества обучения за 3 года

Классы	Количество аттестованных обучающихся			Успевают			Успеваемость %			На «4» и «5»			Качество %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общеобразовательные классы															
2-4	12	13	13	11	11	11	92	85	85	3	4	3	25	31	23
5-10	22	19	16	21	19	16	95	100	100	4	5	4	18	26	25
11-12	5	8	8	5	8	8	100	100	100	0	0	2	0	0	25
итог	39	40	37	37	38	35	95	95	95	7	9	9	18	22,5	24
Специальные классы															
2-4	7	7	8	6	6	8	86	86	100	2	4	4	29	57	50
5-9	16	13	15	16	13	15	100	100	100	9	6	7	56	46	47
итог	23	20	23	22	19	23	96	95	100	11	10	11	48	50	48
По школе															
итог	62	60	60	59	57	58	95	95	97	18	19	20	29	32	33

Динамика успеваемости по классам за 3 года

Класс*	Кол-во обуч	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Общеобразовательные классы							
2А	3	-	-	-	-	100	0
3А	5	-	-	80	60	100	60
4А	5	100	0	80	0	60	0
5А	3	100	33	100	33	100	33
6А	3	75	50	100	75	100	100
7А	3	100	0	100	0	100	0
9А	4	100	0	100	0	100	0
10А	4	100	25	100	0	100	0
11А	4	100	75	100	50	100	67
12А	5	86	0	100	0	100	0
Специальные классы							
5В	3					100	100
6В	1	100	0	100	100	100	0
7В	1	100	100	100	0	100	0
8В	6	100	33	100	33	100	33

9В	4	100	50	100	50	100	50
----	---	-----	----	-----	----	-----	----

*класс на 2021-2022 уч. год

Выводы:

По сравнению с 2020-2021 уч.г. в 2021-2022 уч.г. успеваемость по школе повысилась на 2%, качество обучения – на 1%. В общеобразовательных классах качество повысилось на 1,5%, в специальных – снизилось на 2%

На уровне начального общего образования (в.6.2) по сравнению с 2020-2021 уч.г. успеваемость осталась стабильной, качество обучения понизилось на 8%.

На уровне основного общего образования успеваемость стабильная, качество обучения снизилась на 1%.

На уровне среднего общего образования при стабильном показателе успеваемости качество увеличилось на 25%.

На уровне начального общего образования (в.6.3) успеваемость повысилась на 14%, качество обучение понизилось на 7%.

В старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при 100% успеваемости качество увеличилось на 1%.

По классам в основном наблюдается стабильное качество обучения, что связано с изменением численного состава обучающихся.

Причины снижения качества обучения:

- недостаточный интеллектуальный уровень развития обучающихся;
- недостаточный уровень мотивационной сферы, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- сложность формирования мотивов учения по причине недостаточного развития психических процессов у отдельных учащихся;
- отсутствие единства требований к обучающимся со стороны педагогического состава;
- сложность в убеждении части родителей в необходимости изменения образовательного маршрута для ребенка;
- слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

Качество обучения и уровень обученности по предметам

Начальное общее образование (вариант 6.2)

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
2А	3	100	0	3	0,6
3А	5	100	60	3,6	0,72
4А	5	100	40	3,4	0,68
Итого	13	100	38,5	3,38	0,68
Литературное чтение					
2А	3	100	100	4	0,8
3А	5	100	80	3,8	0,76
4А	5	100	60	3,6	0,72
Итого	13	100	77	3,77	0,75
Английский язык					
2А	3	100	67	3,7	0,73
3А	5	100	60	3,6	0,72
4А	5	80	20	3	0,6
Итого	13	92	46	3,4	0,68
Математика					
2А	3	100	33	3,3	0,67

3А	5	100	60	3,6	0,72
4А	5	60	20	2,8	0,56
Итого	13	85	38	3,2	0,65
Окружающий мир					
2А	3	100	67	3,7	0,74
3А	5	100	60	4	0,8
4А	5	80	40	3,2	0,64
Итого	13	92	54	3,6	0,72

Основное общее образование

Класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
5А	3	100	67	3,7	0,73
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	0	3	0,6
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	16	100	37,5	3,4	0,68
Литература					
5А	3	100	100	4,3	0,87
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
9А	4	100	100	4	0,8
10А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	16	100	94	4	0,8
Английский язык					
5А	3	100	67	3,7	0,73
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	33	3,3	0,67
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	3	100	67	3,3	0,67
Итого	16	100	62,5	3,6	0,71
Немецкий язык					
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	33	3,3	0,67
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	13	100	46	3,5	0,7
Математика					
5А	3	100	100	4,3	0,87
6А	3	100	100	8	0,8
Итого	6	100	100	4,2	0,83
Алгебра					
7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	3	100	33	3,3	0,67
Итого	10	100	40	3,4	0,68
Геометрия					
7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	25	3,25	0,65
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	10	100	30	3,3	0,67
Физика					

7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	10	100	40	3,4	0,68
Химия					
9А	4	100	100	4	0,8
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	7	100	57	3,5	0,7
Биология					
5А	3	100	100	4	0,8
6А	3	100	100	4	0,8
7А	3	100	100	4	0,8
9А	4	100	100	4	0,8
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	16	100	100	4	0,8
География					
5А	3	100	100	4	0,8
6А	3	100	100	5	1
7А	3	100	100	4	0,8
9А	4	100	100	4	0,8
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	16	100	100	4,2	0,84
История					
5А	3	100	100	4	0,8
Всеобщая История					
6А	3	100	100	4,3	0,87
7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	0	3	0,6
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	13	100	38	3,5	0,7
История России					
6А	3	100	100	4,7	0,93
7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	3	100	0	3	0,6
Итого	13	100	54	3,6	0,72
Обществознание					
6А	3	100	100	4,7	0,93
7А	3	100	67	3,7	0,73
9А	4	100	50	3,5	0,7
10А	3	100	67	3,7	0,73
Итого	13	100	69	3,9	0,78
Информатика					
5А	3	100	100	4,7	0,93
6А	3	100	100	4,3	0,87
7А	3	100	67	4	0,8
9А	4	100	100	4	0,8
10А	3	100	100	4	0,8
Итого	16	100	95	4,2	0,84

Среднее общее образование

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
11	3	100	100	4,3	0,87
12	5	100	20	3,2	0,64
Итого	8	100	50	3,6	0,73
Литература					
11	3	100	67	4	0,8
12	5	100	20	3,2	0,64
Итого	8	100	37,5	3,5	0,7
Английский язык					
11	3	100	100	4,3	0,87
12	5	100	60	3,6	0,72
Итого	8	100	75	3,9	0,78
Алгебра и начала анализа					
11	3	100	100	4,3	0,87
12	5	100	80	3,8	0,76
Итого	8	100	87,5	4	0,8
Геометрия					
11	3	100	100	4,3	0,87
12	5	100	80	3,8	0,76
Итого	8	100	87,5	4	0,8
Информатика					
11	3	100	100	5	1
12	5	100	100	4,2	0,87
Итого	8	100	100	4,5	0,9
Физика					
11	3	100	67	4	0,8
12	5	100	0	3	0,6
Итого	8	100	25	3,4	0,68
Астрономия					
12	5	100	60	3,6	0,72
Химия					
11	3	100	67	4	0,8
12	5	100	20	3,2	0,64
Итого	8	100	37,5	3,5	0,7
Биология					
11	3	100	100	4,3	0,87
12	5	100	100	4	0,8
Итого	8	100	100	4,1	0,83
История					
11	3	100	100	4,7	0,93
12	5	100	19	3,3	0,66
Итого	8	100	54	3,6	0,72
Обществознание					
11	5	100	100	4,7	0,93
12	3	100	60	3,6	0,72
Итого	8	100	75	4	0,8

**Специальные (коррекционные) классы
Начальные классы (вариант 6.3)**

Класс	Колич. учащ	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
2В	3	100	67	3,7	0,73
3В	2	100	100	4	0,8
4В	3	100	67	3,7	0,73
Итого	8	100	75	3,75	0,75
Чтение					
2В	3	100	33	4	0,8
3В	2	100	100	3,5	0,7
4В	3	100	33	4	0,8
Итого	8	100	50	3,6	0,73
Математика					
2В	3	100	67	4,3	0,87
3В	2	100	100	4,5	0,9
4В	3	100	33	3,3	0,67
Итого	8	100	62,5	4	0,8
Окружающий мир					
2В	3	100	67	3,7	0,73
3В	2	100	100	5	1
4В	3	100	100	4,7	0,93
Итого	8	100	87,5	4,2	0,83
Ручной труд					
2В	3	100	100	4,7	0,93
3В	2	100	100	5	1
4В	3	100	100	4,7	0,93
Итого	8	100	100	4,75	0,95

Старшие классы

класс	Колич. учащ.	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык					
5В	3	100	100	4	0,8
6В	1	100	0	3	0,6
7В	1	100	0	3	0,6
8В	6	100	33	3,3	0,67
9В	4	100	75	3,75	0,75
Итого	15	100	53	3,3	0,67
Чтение					
5В	3	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	1	100	100	4	0,8
8В	6	100	50	3,3	0,67
9В	4	100	100	4	0,8
Итого	15	100	80	3,8	0,76
Математика					
5В	3	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	1	100	0	3	0,6
8В	6	100	67	3,7	0,73
9В	4	100	50	3,5	0,7
Итого	15	100	67	3,7	0,73
Природоведение					

5В	3	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
Итого:	4	100	100	4	0,8
Биология					
7В	1	100	100	4	0,8
8В	6	100	50	3,7	0,73
9В	4	100	100	4	0,8
Итого	11	100	82	3,8	0,76
География					
6В	1	100	100	4	0,8
7В	1	100	100	4	0,8
8В	6	100	100	3,8	0,77
9В	4	100	100	4	0,8
Итого	12	100	100	3,9	0,78
История					
6В	1	100	0	3	0,6
7В	1	100	100	4	0,8
8В	6	100	50	3,5	0,7
9В	4	100	100	4	0,8
Итого	12	100	67	3,7	0,73
Обществознание					
9В	4	100	100	4	0,8
СБО					
5В	3	100	100	4	0,8
6В	1	100	100	4	0,8
7В	1	100	100	4	0,8
8В	6	100	50	3,5	0,7
9В	4	100	100	4	0,8
Итого	15	100	80	3,8	0,76

В представленной ниже таблице отражена динамика успеваемости, качества обучения и уровня обученности по основным предметам учебного плана за 3 учебных года.

Предмет	Успеваемость (%)			Качество (%)			Уровень обученности*		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 общеобразовательные классы									
Русский язык	92	100	100	42	31	38,5	0,67	0,66	0,68
Литературное чтение	100	100	100	67	69	77	0,73	0,75	0,75
Англ. яз.	100	92	92	33	46	46	0,67	0,67	0,68
Математика	92	92	85	33	46	38	0,65	0,67	0,65
Окружающий мир	100	100	92	75	62	54	0,74	0,72	0,72
5-10 общеобразовательные классы									
Русский язык	95	100	100	32	35	67	0,67	0,68	0,73
Литература	95	100	100	77	75	94	0,78	0,76	0,8
Английский язык	100	100	100	52	72	62,5	0,72	0,75	0,71
Немецкий язык	100	100	100	37,5	64	46	0,68	0,73	0,7
Математика	100	100	100	67	71	100	0,73	0,77	0,83
Алгебра	100	100	100	52,6	58	40	0,72	0,73	0,68

Геометрия	100	100	100	58	50	30	0,72	0,72	0,67
География	100	100	100	95	84	100	0,85	0,8	0,84
Физика	100	100	100	47,8	58	40	0,75	0,73	0,68
Химия	93	100	100	40	42	57	0,7	0,68	0,7
Биология	100	100	100	91	84	100	0,79	0,78	0,8
История	95	100	100	74	65	64	0,77	0,78	0,74
Обществознание	93	100	100	79	80	69	0,78	0,79	0,78
Информатика	100	100	100	85,7	95	95	0,87	0,91	0,84
11-12 общеобразовательные классы									
Русский язык	100	100	100	60	62,5	50	0,72	0,72	0,73
Литература	100	100	100	100	62,5	37,5	0,8	0,72	0,7
Английский язык	100	100	100	40	0	75	0,68	0,6	0,78
Алгебра и нач. ан.	100	100	100	60	62,5	87,5	0,7	0,72	0,8
Геометрия	100	100	100	60	25	87,5	0,7	0,64	0,8
Физика	100	100	100	20	0	25	0,65	0,6	0,68
Астрономия	100	100	100	100	0	60	0,8	0,6	0,72
Химия	100	100	100	10	12,5	37,5	0,65	0,62	0,7
Биология	100	100	100	60	75	100	0,73	0,74	0,83
История	100	100	100	60	25	54	0,76	0,66	0,72
Обществознание	100	100	100	60	62,5	75	0,73	0,72	0,8
Информатика	100	100	100	60	75	87,5	0,83	0,79	0,9
2-4 специальные (коррекционные) классы									
Русский язык	100	89	100	43	71,4	75	0,67	0,7	0,75
Чтение	80	100	100	43	71,4	50	0,67	0,77	0,73
Математика	100	89	100	57	85,7	62,5	0,7	0,8	0,8
Окруж. мир	100	100	100	71	100	87,5	0,78	0,83	0,83
5-9 специальные (коррекционные) классы									
Русский язык	100	100	100	68,7	46	53	0,76	0,71	0,67
Чтение	100	100	100	87,5	77	80	0,84	0,82	0,76
Математика	100	100	100	68,7	61,5	67	0,77	0,76	0,73
Биология	100	100	100	96,5	77	80	0,79	0,79	0,78
География	100	100	100	93	83	100	0,87	0,86	0,78
История	100	100	100	87,5	73	67	0,8	0,79	0,73
СБО, ОСЖ	100	100	100	75	69	80	0,76	0,77	0,76

*- уровень обученности определяется: средний балл:5. Критический уровень – меньше 0,68; допустимый уровень – 0,69-0,73; оптимальный уровень – больше 0,73.

Для повышения качества обучения необходимо:

- полнее использовать возможности дифференцированного подхода;
- обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся со сниженными уровнем мотивации, познавательными способностями;
- осуществлять подбор заданий и упражнений, направленных на достижение не только предметных результатов, но и коррекцию и развитие когнитивных функций учащихся;
- в системе вести работу со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости;
- на уроках использовать активные методы обучения, направленные на повышение познавательного интереса обучающихся;
- обеспечить совместную работу учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей по отслеживанию и повышению успеваемости и качества обучения учащихся;

- учителям на уроке, а воспитателям на самоподготовке серьезное внимание уделять качественному выполнению домашнего задания.

Система оценки качества образования в 2021-2022 уч.г.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, расписание проведения промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся. Система оценки качества образования в 2021-2022 учебном году включала:

- диагностические работы по русскому языку и математике: стартовые, промежуточные и итоговые;
- административные контрольные работы в ходе классно-обобщающего контроля;
- проверка навыка осознанности чтения;
- комплексные работы на метапредметной основе в 1-4 общеобразовательных классах;
- защиту индивидуальных проектов на уровне основного общего образования;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 10, 12 классов.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	100	не оценивались		100	33	0,6	100	33	0,67
3А	100	40	0,68	87,5	75	0,73	100	50	0,7
4А	100	0	0,6	87,5	37,5	0,67	80	40	0,64
5А	100	67	0,73	100	50	0,7	100	100	0,8
6А	75	75	0,7	100	100	0,8	100	64	0,8
7А	100	33	0,7	100	0	0,6	100	0	0,6
9А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	0	0,6
10А	100	0	0,6	100	67	0,73	100	0	0,6
11А	100	100	0,9	100	67	0,8	100	100	0,87
12А	100	0	0,6	100	0	0,6	100	20	0,64
Специальные классы									
2В	100	не оценивались		100	67	0,87	100	100	0,87
3В	100	100	1	100	100	0,8	100	100	0,9
4В	67	33	0,6	100	67	0,73	100	33	0,67

5В	100	50	0,8	100	67	0,73	100	67	0,73
6В	100	100	1	100	100	0,8	100	0	0,6
7В	100	0	0,6	100	0	0,6	100	0	0,6
8В	75	75	0,76	100	50	0,77	100	60	0,73
9В	100	67	0,73	100	75	0,8	100	75	0,75

Математика

Класс	входная			промежуточная			итоговая		
	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо	успешность %	качество %	Уо
Общеобразовательные классы									
2А	100	не оценивались		100	33	0,6	100	33	0,67
3А	100	60	0,76	100	60	0,76	100	60	0,76
4А	80	0	0,56	75	25	0,57	60	0	0,52
5А	100	100	0,8	100	100	0,9	100	100	0,87
6А	100	75	0,8	100	67	0,73	100	100	0,8
7А	100	67	0,73	100	33	0,66	100	67	0,73
9А	100	25	0,65	100	0	0,6	100	75	0,8
10А	100	50	0,7	100	67	0,73	100	33	0,67
11А	не выполняли			100	100	0,93	100	100	0,87
12А	100	0	0,6	100	40	0,68	100	60	0,72
Специальные классы									
2В	100	не оценивались		100	67	0,87	100	67	0,8
3В	100	100	0,8	100	100	0,9	100	100	0,8
4В	100	67	0,8	100	33	0,75	100	33	0,67
5В	100	100	0,8	100	100	0,87	100	100	0,8
6В	100	100	0,8	100	100	0,8	100	100	0,8
7В	100	0	0,6	100	100	0,8	100	0	0,6
8В	100	40	0,68	100	60	0,72	100	67	0,73
9В	100	67	0,73	100	67	0,7	100	50	0,7

Анализ диагностических работ позволил выявить темы, хорошо усвоенные учащимися и темы, вызвавшие затруднения, что позволило учителям скорректировать работу по преодолению пробелов в усвоении программного материала на уроках, индивидуальных и коррекционных занятиях.

Результаты итоговых комплексных работ

Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задание. Если ученик набрал 50-65%, он достиг планируемого результата на базовом уровне, если ученик выполнил более 65% заданий – он достиг планируемого результата на высоком уровне. Если ученик выполнил менее 50% - он не достиг планируемого результата, уровень ниже базового.

Уровень сформированности компетентности	1А класс 6 чел.		2А класс 3 чел.		3А класс 5 чел.		4А класс 5 чел.		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
повышенный	1	17	1	33	2	40	0	0	4	21
базовый	2	33	2	67	3	60	5	100	12	63
ниже базового	3	50	0	0	0	0	0	0	3	16

Результаты показали, что 84% обучающихся справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты на конец учебного года сформированы на достаточном уровне. Данный показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом на 9%. Но в то же время 16% обучающихся 1А класса не достигли базового уровня подготовки.

Для повышения уровня метапредметных результатов необходимо:

- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
- создавать учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление, продуктивную мыслительную деятельность учащихся;
- продолжить работу по формированию навыка смыслового чтения.
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексной контрольной работы.

Результаты защиты индивидуальных проектов

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

На начало учебного года обучающиеся определились с темами индивидуальных проектов, приказом директора были назначены руководители проектов. Работа над проектами продолжалась в течение всего учебного года в соответствии со школьным Положением о проектной деятельности учащихся. Оценка осуществлялась независимой экспертной комиссией, утвержденной приказом директором школы. 69% (на 4% меньше, чем в 2020-2021 уч.г.) обучающихся показали достаточно высокий уровень подготовки и защиты индивидуальных проектов, 13 проектов из 16 имеют практическую значимость.

Класс	ФИ ученика	Тема проекта	Руководитель проекта	Уровень сформированности УУД	Отметка
5	Лихнякевич Е.	«Животные Красной книги Архангельской области»	Летошникова О.А.	базовый	3
	Румянцев Д.	«Сервировка стола к завтраку»	Атрощенко И.С.	базовый	3
	Фролов В.	«Мое родословное древо»	Карп М.В.	повышенный	5
6	Гнездов Л.	«Осанка и ее влияние на здоровье школьника»	Шевцов Р.А.	повышенный	4
	Максимов А.	«Внутреннее строение Земного шара»	Аверин А.Е.	базовый	3

	Перфильев В.	«Математика ремонта»	Барминская З.И.	повышенный	5
7	Архипова А.	«Мой край в координатах»	Гутник Г.М.	повышенный	4
	Потапов Н.	«Физические приборы вокруг нас»	Катышева Е.Н.	повышенный	5
	Фалилеева А.	«Фамилии моих одноклассников»	Гладышева И.В.	повышенный	4
9	Ершова Д.	«Изготовление подарочной записной книжки в твердом переплете»	Зметная Е.А.	повышенный	5
	Кондратов К.	«Теория игр»	Новикова А.Л.	базовый	3
	Красильникова Р.	«Быт представителей разных сословий России в первой половине 19 века»	Кундывус Л.А.	повышенный	5
	Красильникова С.	«Традиции и обычаи Шотландии»	Жиганурова А.И.	повышенный	5
10	Колосова А.	«Математика в годы Великой Отечественной войны»	Новикова А.Л.	повышенный	4
	Ковырзина Д.	«Экскурсия в музей М.Ю. Лермонтова в Пятигорске»	Анисимова Е.Г.	повышенный	4
	Куркчи Р.	«Компьютерный сленг в русском языке»	Анисимова Е.Г.	базовый	3

Степень сформированности метапредметных результатов на уровне УУД:

Критерий	Уровень сформированности УУД					
	в полном объеме		частично		не сформировано	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Практическая направленность	13	81	0	0	3	19
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем						
Постановка проблемы, актуальность	6	37,5	4	25	6	37,5
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	7	44	5	31	4	25
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	10	63	5	31	1	6
Сформированность предметных знаний и способов действий						
Умение раскрыть содержание работы	11	69	5	31	0	0
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	6	37,5	8	50	2	12,5
Наглядность представления материала	12	75	4	25	0	0
Сформированность регулятивных УУД						
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	6	37,5	9	56	1	6
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	7	44	8	50	1	6
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	4	25	8	50	4	25
Сформированность коммуникативных УУД						

Логичное и грамотное изложение материала	8	50	8	50	0	0
Оформление работы (в соответствии с критериями)	7	44	8	50	1	6
Умение аргументированно ответить на вопросы	7	44	8	50	1	6

Анализ позволил выявить недостаточный уровень сформированности у учащихся регулятивных и коммуникативных УУД, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. **Рекомендации:**

- руководителям проектов усилить контроль за подготовкой проектов учащимися в соответствии с Положением;
- на каждом уроке создавать условия для формирования регулятивных и коммуникативных УУД, способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития умения осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- обеспечить практическую направленность проектного продукта.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП. Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане, а сроки ее проведения – в календарном учебном графике. Промежуточная аттестация проведена согласно утвержденному расписанию. Не справились с промежуточной аттестацией:

- Будилов А. (1А класс) – обучение грамоте, русский язык, родной язык (русский)
- Беляев Д. (1А класс) – обучение грамоте
- Федорова С. (4А класс)- математика по причине дефицитарности в развитии познавательных процессов
- Ляшенко С. (4А класс) – литературное чтение на родном языке (русском), математика, английский язык, окружающий мир по причине пропусков уроков без уважительной причины.
- Фофанов Е. (6Г класс) не прошел промежуточную аттестацию по ряду предметов по причине оперативного лечения.

Будилов А., Беляев Д, Фофанов Е. переведены в следующий класс по причине безотметочного обучения.

Федорова С., Ляшенко С. по решению педсовета оставлены на повторное обучение. Промежуточная аттестация прошла организованно в обстановке, исключающей негативное влияние на здоровье обучающихся. Но в тоже время выявлены случаи завышения текущих отметок в сравнении с результатами промежуточной аттестации. **Рекомендации:**

- учителю Посыпановой И.В. усилить контроль за освоением программного материала по русскому языку, литературному чтению обучающимися Будиловым А., Беляевым Д.
- в целях обеспечения оптимальных результатов обучения, достижения всеми обучающимися обязательного уровня подготовки, необходимо четко спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся и отработке практических навыков;
- учителям при планировании уроков обращать внимание на разнообразные формы контроля., осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- руководителям школьных методических объединений на заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции;

- соблюдать единый подход в оценке ЗУНов обучающихся;
- при выставлении четвертных (полугодовых), годовых отметок ориентироваться на результаты тех работ, в которых обучающиеся проявляли самостоятельность: контрольные, практические, лабораторные, проверочные, самостоятельные работы.

Результаты ГИА-2022

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Подготовке к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом:

- проведены собрания учащихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с нормативными документами по ГИА (имеются протоколы с личными подписями родителей и выпускников);
- проведено инструктивное совещание с учителями-предметниками по изучению материалов ГИА;
- педагоги, задействованные при проведении ГИА прошли соответствующее обучение;
- подготовлены документы, необходимые для проведения ГИА в форме ГВЭ, для участия в ЕГЭ;
- с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения на экзаменах, по заполнению бланков;
- на сайте школы и стенде размещались материалы ГИА;
- проведены и проанализированы пробное собеседование по русскому языку, экзаменационные работы по математике с использованием демонстрационных материалов ГВЭ и ЕГЭ;
- проведен педагогический совет: «О допуске к ГИА»;
- учителями – предметниками была усилена подготовка к ГИА обучающихся на уроках, на факультативных занятиях.

09 февраля 2022г. обучающиеся 10 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. Все учащиеся, 3 человека, получили за итоговое собеседование отметку «зачет».

1. Все учащиеся хорошо справились с заданиями:

- соответствие темпа чтения коммуникативной задаче;
- соответствие интонации пунктуационному оформлению текста;
- пересказ с включением приведенного высказывания с соблюдением орфоэпических норм;
- учет речевой ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога, выполнение коммуникативной задачи без речевых ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку:

- грамматические ошибки при пересказе, монологе и диалоге;
- речевые ошибки при пересказе;

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: у всех участников отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи таких школьников используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 10 класса.
2. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2023 год с учетом типичных ошибок собеседования 2022 года.
3. Учителям – предметникам усилить работу над развитием устной речи обучающихся.

01 декабря 2021г. обучающиеся 12 класса, 5 человек, писали итоговое изложение, как допуск к ГИА. Все обучающиеся получили отметку «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 уч.г. прошла в штатном режиме. Обучающиеся 10 и 12 классов участвовали в ГИА в основной период. Решением педагогического совета все обучающиеся 10 класса и все обучающиеся 12 класса были допущены к ГИА.

Результаты прохождения ГИА обучающимися 10 класса

Обучающиеся 10 класса выбрали прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку.

2 обучающихся: Колосова А. и Ковырзина Д. пересдавали экзамен по математике в резервные сроки в связи с получением неудовлетворительного результата.

Результаты ГВЭ по математике

ФИ обучающегося	Отметка
Ковырзина Д	4 (хорошо)
Колосова А.	4 (хорошо)
Куркчи Р.	3 (удовл.)

Результаты ГВЭ по русскому языку

ФИ обучающегося	Отметка
Ковырзина Д	4 (хорошо)
Колосова А.	5 (отлично)
Куркчи Р.	5 (отлично)

Общие результаты ГИА

Критерии	Математика	Русский язык
Всего учащихся в классе	3	
Сдавали экзамен	3	3
Справились	3	3
«5»	0	2
«4»	2	1
«3»	1	0
% качества	67	100
% обученности	100	100
Подтвердили итоговую оценку	0	0
Повысили итоговую отметку	2	3

Понизили итоговую отметку	1	0
---------------------------	---	---

Результаты прохождения ГИА обучающимися 12 класса.

Обучающиеся 12 класса выбрали прохождение ГИА в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку.

1 обучающийся, Дуганов А пересдавал экзамен по математике в резервные сроки в связи с получением неудовлетворительного результата.

Результаты ГВЭ по математике

ФИ обучающегося	Отметка
Дрямин К.	3 (удовл.)
Дуганов А.	3 (удовл)
Казунина А.	4 (хорошо)
Колпаков В.	5 (отлично)
Овчаренко В.	4 (хорошо)

Результаты ГВЭ по русскому языку

ФИ обучающегося	Отметка
Дрямин К.	4 (хорошо)
Дуганов А.	4 (хорошо)
Казунина А.	3 (удовл.)
Колпаков В.	4 (хорошо)
Овчаренко В.	4 (хорошо)

Общие результаты ГИА

Критерии	Математика	Русский язык
Всего учащихся в классе	5	
Сдавали экзамен	5	5
Справились	5	5
«5»	1	0
«4»	2	4
«3»	2	1
% качества	60	80
% обученности	100	100
Подтвердили итоговую оценку	3	3
Повысили итоговую отметку	1	2
Понизили итоговую отметку	1	0

Несмотря на то, что не все выпускники смогли сдать экзамены по математике с первого раза, в целом ГИА прошла удовлетворительно. Все выпускники 10 класса получили аттестаты об основном общем образовании, все выпускники 12 класса – аттестаты о

среднем общем образовании. Все выпускники 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства об обучении.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно - воспитательной работе:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, выявлению проблемного поля;

2. Учителям-предметникам:

- усилить подготовку к ГИА, с учетом планируемых изменений в контрольно--измерительных материалах;
- использовать разнообразные формы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- включать в текущие контрольные работы задания, подобные заданиям ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;

- создавать условия для повышения уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.

3. Классным руководителям:

- своевременно информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА;

- формировать позитивное отношение у обучающихся, их родителей (законных представителей) к ГИА.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты ГИА с целью отработки заданий, вызвавших затруднения, включить в план работы вопросы системы подготовки к ГИА.

4. Педагогу - психологу совместно с классным руководителем и воспитателями планировать психологическую подготовку к ГИА обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

№	Фамилия, имя	Место дальнейшего обучения
10А класс		
1	Колосова А.	Северодвинский техникум социальной инфраструктуры, менеджер по продажам
2	Ковырзина Д.	Московский международный колледж цифровых технологий (дистан.), цифровой дизайн
3	Куркчи Р.	ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
12 класс		
1.	Дрямин К.	колледж управления и информационных технологий, системный администратор
2.	Дуганов А.	не определено

3.	Казунина А.	Техникум строительства, дизайна и технологий, электромонтажник
4.	Колпаков В.	Финансово-промышленный колледж (Арх-ск), коммерция
5	Овчаренко В.	САФУ, управление в технических системах
9В класс		
1.	Коваль Л.	ГАПОУ АО АПТ, оператор ЭВМ
2	Прукер А.	ГБОУ АО СКОШ №15
3	Тихонова Д.	ГАПОУ АО АПТ, пекарь
4.	Шестаков А.	ГАПОУ АО АПТ, оператор ЭВМ

Рекомендации классным руководителям, педагогу-психологу: продолжить профориентационную работу с выпускниками и с учащимися предвыпускных классов. Классным руководителям вести целенаправленную работу с учащимися, желающими продолжить обучение на уровне среднего общего образования: мотивация, нацеливание на поступление в профессиональные учебные учреждения на основании аттестата о среднем общем образовании.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль учебно-методической деятельности

Внутришкольный контроль (ВШК) - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Главная цель ВШК: постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам.

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение 2021-2022 уч. года в соответствии с планом.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, и подготовка предложений по их предупреждению.
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по устранению негативных тенденций и распространению позитивного педагогического опыта;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля, состояния и ведения школьной документации.

В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояние образовательной деятельности.

Для осуществления внутришкольного контроля систематически привлекались члены МС, педагоги, имеющие большой стаж работы в школе. Положительно зарекомендовал себя

взаимоконтроль, в ходе которого педагоги анализируют работу не только коллег, но и свою собственную деятельность, имеют возможность перенять интересный педагогический опыт.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- работа по подготовке к ГИА;
- введение и реализация ФГОС.

Для осуществления контроля использовались разнообразные формы: предупредительный, тематический, классно-обобщающий, фронтальный, обзорный персональный, мониторинг. Методы контроля в основном традиционные: наблюдение, изучение документации, собеседование с участниками образовательной деятельности, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических, информационных справок, справок о результатах ВШК, информации о состоянии дел по проверяемому вопросу на совещаниях, педсоветах, методическом совете, заседаниях методических объединений, личных собеседованиях с педагогами. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно и своевременно проводить коррекционную работу.

Контроль работы педагогических кадров

Руководителями школьных методических объединений на начало учебного года были проверены рабочие учебные программы и календарно-тематическое планирование, СИПРы. Выявленные в ходе проверки замечания, ошибки были указаны педагогам и впоследствии были ими устранены. Все рабочие программы и календарно-тематические планирования были обсуждены на заседаниях МО, представлены на МС и утверждены приказом директора школы. СИПРы на 27 обучающихся рассмотрены на заседании ПШк, согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены директором школы.

Список обучающихся по СИПР в 2022-2023уч.г. (27 обуч-ся)	
НОО (в. 6.4)	ООО (в.2)
9	18
Из них индивидуальное обучение на дому (6 обуч-ся)	
5	1

Но в тематическое планирование учебных предметов/курсов на уровне основного общего образования не были внесены изменения, учитывающие Программу воспитания. В 2022-2023 уч.г. учителям необходимо скорректировать рабочие программы с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО.

В соответствии с письмом Минпросвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021г. на 1 полугодие учителями был разработан график контрольных процедур, но по отчетам о выполнении графика не все процедуры соответствовали заявленным формам и их количеству. На 2 полугодие график не был предоставлен. В 2022-2023 уч.г. учителям следует более ответственно относиться к предоставлению и реализации графика контрольных процедур, а руководителям МО взять на особый контроль работу педагогов в данном направлении.

Учителями были разработаны (скорректированы) оценочные материалы по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

Уроки, факультативные и индивидуально-групповые занятия по коррекции нарушенных функций, занятия с детьми, обучающимися на дому, проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Все изменения, вносимые в расписание, согласовались с заместителем директора по УВР.

Важным направлением работы МС и администрации является создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов. Систематически отслеживается обучение педагогов на курсах повышения квалификации, созданы все необходимые условия для прохождения аттестации.

Большинство педагогов имеют темы по самообразованию и работают по выбранной проблеме, отчеты заслушиваются на заседаниях МО.

Руководителями МО на начало учебного года были разработаны планы, содержащие в том числе, вопросы реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание деятельности соответствовали методической теме школы. Запланированные мероприятия, в основном, были реализованы.

На начало учебного года специалистами сопровождения все вновь поступившие дети были обследованы, разработаны программы коррекционных курсов, составлены планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, графики работы специалистов. Занятия проводились своевременно, согласно расписанию. Но, по причине больничных, болезни обучающихся, психического и эмоционального состояния детей программы части коррекционных курсов не были реализованы в полном объеме.

Контроль проводимых педагогами внеклассных мероприятий в рамках предметных недель, дней, месячников показал хороший уровень их подготовки, каждое мероприятие имело практическую направленность и воспитательную значимость.

Ежемесячно проводились планерки для учителей, где подводились итоги прошедшего месяца, планирование на текущий месяц, педагоги знакомились с новыми документами.

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Наблюдения на уроках и занятиях велись по следующим направлениям:

- качество и уровень методической, теоретической и психологической подготовки учителя;
- создание условий для здоровьесбережения обучающихся;
- создание условий для формирования УУД;
- реализация воспитательного компонента;
- качество преподавания предметов;
- качество организации и проведения факультативных занятий;
- динамика развития обучающихся подготовительных классов в процессе обучения;
- организация деятельности учащихся на уроке;
- изучение вопросов преемственности в обучении, проблем адаптации;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки (занятия) показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- на уроках создаются условия для формирования и развития ОУУН, УУД, БУД;
- на уроках реализуются не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи;
- учителя используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, таблицы, иллюстрации и др.);
- на всех уроках благоприятный психологический микроклимат, доброжелательные взаимоотношения между учителем и учащимися.

Анализ посещенных уроков выявил *ряд проблем*:

- многие учителя слабо владеют технологией дифференцированного подхода;
- пассивность учащихся, т.к. преобладают репродуктивные методы обучения;
- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- используются однообразные методы и приемы проверки ЗУНов;

- недостаточное внимание уделяется на уроках в 5-12 классах методам и приемам здоровьесбережения;
- постановка цели и задач урока;
- несоответствие содержания урока поставленной цели;
- сложности в планировании метапредметных и личностных результатов;
- многие учителя не дифференцируют домашнее задание, как правило не предоставляется право выбора домашнего задания учащимися;
- часто не дается объективная оценка деятельности учащихся на уроке;
- наблюдалось нарушение норм оценок;
- сверхопека со стороны учителя ограничивает самостоятельность обучающихся.

Трудности связаны:

- с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и возможностей;
- с неумением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала;
- с организацией деятельности обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- нежеланием менять стереотипы в работе.

Причины этих трудностей кроются:

- в увеличении информативности учебного материала;
- в преобладании объяснительно-иллюстративных методов обучения на уроках;
- в недостаточном умении применения современных образовательных технологий, активных методов обучения;
- в неумении ставить и реализовывать коррекционные задачи урока (занятия);
- в усложнении поступающего в школу контингента;
- в завышенных запросах родителей (законных представителей) при низком уровне обучаемости ребенка.

По итогам посещенных уроков составляются листы посещения, учителям даются рекомендации, которые в большинстве случаев принимаются и реализуются в последующей работе.

Контроль состояния ЗУНов учащихся

В течение учебного года осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, результативности обучения.

В процессе анализа результатов промежуточной аттестации по предметам выявляются недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, причины возникновения недостатков с целью последующей коррекции.

Анализ процесса обучения осуществлялся по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в формах:

- административных контрольных работ: входной диагностики, по итогам 1 полугодия и итоговой по русскому языку и математике;
- срезов знаний и умений по предметам, в т.ч. в рамках классно-обобщающего контроля;
- промежуточной аттестации;
- наблюдений во время посещения уроков, самоподготовок;
- проверок классных журналов, дневников обучающихся;
- предметных олимпиад;
- государственной итоговой аттестации.

Чтобы отслеживать динамику знаний, умений и навыков административный контроль в течение года проводится три раза: в начале года - стартовый (входной) контроль, цель которого – определить уровень устойчивости знаний и умений учащихся, выявить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль по итогам первого полугодия, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс.

По итогам контрольных работ педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, для устранения которых учителям – предметникам необходимо усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять дифференцированный подход. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя.

В 2021-2022 уч.г. недостаточное внимание было уделено подготовке и проведению предметных недель, которые способствовали бы развитию интеллектуально-познавательных способностей детей.

Классно-обобщающий контроль

В 2021-2022 учебном году проведен классно – обобщающий контроль в 4А, 4В, 5А, 5В, 9В, 10А, 12А классах.

В ходе КОК осуществлялся контроль деятельности учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, работающих в данных классах (посещались уроки, самоподготовки, проверялось оформление документации), выявлялся уровень ЗУН учащихся через срезы и контрольные работы, проводилось диагностирование педагогом-психологом школы.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что кадровое обеспечение: состав педагогов и уровень их квалификации способствует положительному решению вопросов образовательной деятельности. Организация образовательного процесса в основном соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. По итогам контроля составлены справки, с которыми педагоги школы были ознакомлены на педагогических консилиумах. Педагогам, работающим в данных классах, даны рекомендации, определены направления коррекционно-развивающей работы, пути преодоления дезадаптации, рекомендации по дальнейшему самоопределению обучающихся выпускных классов.

Контроль школьной документации

В течение прошедшего учебного года в соответствии с планом ВШК проводились проверки классных журналов, журналов индивидуального обучения, факультативных, тетради и дневники учащихся. По результатам проверок составлены справки и доведены до сведения учителей, классных руководителей. Качество ведения журналов удовлетворительное, но по-прежнему встречаются случаи исправления записей, отметок учащихся, несвоевременное выставление отметок за контрольные, практические работы,

учета посещаемости уроков обучающимися отсутствие дифференциации домашнего задания, необъективность выставления четвертных отметок.

Личные дела воспитанников в основном сформированы и ведутся в соответствии с Положением, но не всегда своевременно вносятся изменения.

Проверка дневников учащихся показала, что качество ведения этих документов находится на недостаточном уровне. Дневники имеют все воспитанники, но многие ведут их не в системе, домашнее задание записывается, как правило, по тем предметам, где есть контроль со стороны учителя. Текущие отметки, в основном, выставляются классным руководителем. Работа с дневниками учителей-предметников мало прослеживается. У большинства учащихся дневники проверяются родителями, прослеживается обратная связь классного руководителя с родителями, записи классных руководителей корректные. Дневники учащихся в большинстве случаев систематически проверяются классными руководителями. Но классным руководителям необходимо усилить работу с дневниками учащихся, обратить внимание на аккуратность и систематичность их ведения, а учителям - проверять запись домашнего задания и выставлять отметки.

Рабочие и контрольные тетради проверялись в процессе КОК. Результаты проверок отражены в справках по КОК. В основном тетради ведутся учащимися в соответствии с требованиями. Требования к объему классных и домашних работ выполняются. Тетради учителями проверяются систематически, но встречаются единичные не исправленные ошибки. Учителям необходимо следить за аккуратностью ведения тетрадей учащимися. Учителям – предметникам следует обратить внимание на проведение работы над ошибками, дифференциацию заданий, качество проверки.

В течение учебного года велось отслеживание выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам, прохождения учебного материала, выполнения контрольной и практической части.

Благодаря систематическому контролю реализации учебного плана удалось своевременно скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам для выполнения учебных программ.

Контроль выполнения всеобуча

С целью создания благоприятных условий для обучения каждого обучающегося, предупреждения второгодничества, отсева учащихся в школе в соответствии с планом внутришкольного контроля регулярно проводился мониторинг посещаемости занятий обучающимися, качество обучения на дому.

В течение 2021-2022 учебного года обучающимися школы было пропущено 1952 учебных дня, что в переводе на одного ученика составляет 20,8 учебных дней. Из общего количества пропущенных учебных дней – 1850 (95%) по уважительной причине (болезнь, заявления от родителей). Без уважительной причины пропущено 102 (5%) учебных дня. Пропуски без уважительной причины отмечаются в 2А, 4А, 4Д, 7Г классах.

Отдельных уроков пропущено 196, из них по уважительной причине – 149 уроков, без уважительной причины – 46 уроков. В течение учебного года зафиксировано 31 опоздание.

По сравнению с 2020-2021 уч. г. количество пропущенных учебных дней в 2021-2022 уч. г. увеличилось на 306. Но значительно снизилось количество пропусков в 11А, 12А, 4Д классах, в то же время значительное увеличение наблюдается в 3А, 9А, 2В/Г, 4В/Б, 5В, 5Г классах.

На 117 дней уменьшилось количество пропусков без уважительной причины, но пропущенных отдельных уроков без уважительной причины увеличилось на 40. Не значительно (на 4) увеличилось количество опозданий. Опоздания, в основном, зафиксированы в ПВ, 10А и 12А классах.

Контроль подготовки к ГИА

Контроль подготовки к ГИА проводился в течение учебного года. Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, организаторы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими ГИА на собраниях, консультациях, заседаниях методсовета, педсовета. Данная работа проводилась заместителем директора по учебной работе, классными руководителями. Необходимая информация размещалась на сайте и стенде школы, в классных кабинетах. Для обучающихся 10-х классов были организованы факультативные занятия по математике, индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку; для обучающихся 12 класса – кроме факультативных курсов по русскому языку и математике, был добавлен 1 час на изучение русского языка.

Была проведена большая подготовительная работа по подготовке и организации итогового изложения для обучающегося 12 класса и итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 10-х классов. С целью ознакомления с процедурой проведения итогового собеседования для обучающихся 10-х классов был проведен пробный экзамен. По итогам итогового изложения и итогового собеседования все обучающиеся получили «зачет».

В ходе КОК проведены контрольные срезы по математике и русскому языку. Классными руководителями собраны необходимые документы для организации ГИА, по графику велась работа с РБД. Для доставки участников ГВЭ-11 в пункт проведения экзамена приказом директора школы назначены сопровождающие. Несмотря на проведенную работу не всем выпускникам удалось с первого раза пройти ГИА. Причинами явились: низкий уровень сформированности самостоятельности и ответственности обучающихся 10 и 12 классов на дому; многочисленные пропуски учебных занятий по причине болезни обучающейся 10 класса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021-2022 учебном году учебную деятельность осуществляли 44 педагога: учителя, специалисты сопровождения. 1 учитель–совместитель обеспечил дистанционное обучение ученика, обучающегося на дому.

Учителя начальных классов	14	32%
Учителя - предметники	21	48%
Учителя-логопеды	4	9%
Учителя - дефектологи	3	7%
Педагоги-психологи	2	4%
Всего	44	100%

Из 44 педагогов дефектологическое образование имеют 18, что составляет 41%. 31 педагог работает, в том числе, в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них 19 – с обучающимися, имеющими умеренную и глубокую умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения развития. 13 учителей, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) имеют дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по соответствующему профилю деятельности.

Таким образом, только 42% учителей имеют соответствующее образование для работы с детьми с ОВЗ. Пути решения проблемы:

- профессиональная переподготовка педагогов;
- непрерывное самообразование;
- совершенствование системы внутришкольного повышения профессионального уровня педагогов за счет собственных ресурсов.

Педагогический состав по квалификационным категориям

Категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Высшая	18	42	20	46,5	18	41
Первая	15	35	17	39,5	16	36
Без категории	10	23	6	14	10	23

Количество педагогов с высшей категорией по сравнению с 2020-2021 уч.г. уменьшилось на 6,5%, с первой категорией – на 1,5%. На 8% увеличилась численность педагогов, не имеющих категорию.

Педагогический состав по стажу работы

Уч. год	до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20 лет и более	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	2	5	6	14	7	16	28	65
2020-2021	4	9	5	12	6	14	28	65
2021-2022	2	4	3	7	10	23	29	66

Педагогический состав по возрасту

Учебный год	20-35 лет		35 -50 лет		пенсионеры	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	5	12	11	25	27	63
2020-2021	4	9	12	28	27	63
2021-2022	5	11	12	27	27	62

Таким образом, педагогический коллектив, в основном, остается стабильным, опытным и квалифицированным, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. Учитывая, что пенсионный возраст педагога наступает примерно в 45 лет, это работоспособные, обладающие богатым опытом работы, высококвалифицированные специалисты. 66% педагогов работают в ССКОШИ более 15 лет, хорошо знают специфику школы, особенности обучающихся, при обучении строят процесс с учетом этих особенностей, умеют адаптировать учебный материал.

Но в то же время остается ряд **проблем**:

- переподготовка педагогического состава для работы с детьми с умственной отсталостью, в т.ч. умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР;
- сложившийся стереотип в работе стажистов затрудняет в полной мере реализовать требования ФГОС;
- адаптация современных педагогических технологий в обучении детей, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов;

- профессиональная усталость, связанная в большинстве случаев с большой учебной нагрузкой, написанием (корректировкой) рабочих программ;
- непринятие инноваций частью педагогов.

Пути решения проблем:

- подбор кадров, соответствующих требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, профстандарта;
- разработка системы мероприятий для оказания методической помощи учителям в реализации ФГОС, использовании современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- поиск и анализ программ профессиональной переподготовки запросам педагогов;
- выявление и трансляция опыта работы по использованию эффективных методов обучения.

С целью внедрения ФАОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным адаптированным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных адаптированных образовательных программ в школе.

Повышение профессионального мастерства педагогов

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов являются:

- экспертная деятельность;
- участие в работе школьного методического объединения;
- участие в работе муниципальных профессиональных объединениях;
- самообразовательная деятельность, в т.ч. работа по теме самообразования;
- участие в творческих группах;
- участие в сетевых сообществах;
- участие в педагогических и социальных проектах;
- взаимопосещение уроков, занятий;
- открытые мероприятия, уроки, занятия;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации;
- обучение на курсах, участие в семинарах, вебинарах;
- аттестация и др.

Экспертная деятельность

В 2021-2022 уч.г. 13 педагогов школы вошли в состав регионального банка экспертов по аттестации педагогических работников Архангельской области. Все педагоги – востребованные эксперты как в Северодвинске, так и в Архангельске. Учитель математики Новикова А.Л., учитель биологии Летошникова О.А. работали в составе жюри отборочного тура Многопрофильной международной олимпиады «Будущее Арктики». Педагоги Новикова А.Л., Гутник Г.М. участвовали в работе жюри по проверке олимпиадных работ по математике ВОШ; учитель трудового обучения Брусов Н.И. – участник жюри фестиваля «технология» этапов творческого испытания и защиты проектов.

Открытые мероприятия

Открытые уроки, занятия, воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы, направленная на повышение методического мастерства педагога и соответственно на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели открытых уроков, занятий, мероприятий:

- повышение квалификации педагогов, посещающих мероприятия;
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- саморазвитие педагога, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые мероприятия в основном проводились в рамках предметных, методических недель, при подготовке к педагогическому совету, при обобщении педагогического опыта.

В течение 2021-2022 уч. г. педагогами школы разработано и проведено 96 открытых мероприятий:

открытые уроки	внеклассные (внеурочные) занятия	воспитательские занятия	коррекционные занятия	мастер-классы	самоподготовки
8	16	52	9	9	2

Открытые мероприятия провели 17 учителей, 11 воспитателей и 7 специалистов сопровождения. Все мероприятия проведены на школьном уровне и имеют положительные отзывы.

Учителя: Жданова И.О., Белова Ю.Ю., Тюрина Е.А., Галушина Л.В., Костючок К.В., Капустина Н.Ю. второй год принимали активное участие в организации интерактивных мероприятий на базе МБС «Центральная библиотека им. Н.В. Гоголя», за что имеют благодарности.

Таким образом, в текущем году количество проведенных мероприятий педагогами школы увеличилось на 36%, каждое мероприятие тщательно продумано, отличается индивидуальностью. Следует отметить подготовку серии уроков и виртуальных экскурсий патриотической направленности, подготовленных и проведенных учителем истории и обществознания Кундывус Л.А. и воспитателем Песковой Е.К.

Необходимо отметить низкую активность в проведении открытых уроков учителями. Отсутствует планомерность проведения мероприятий в рамках МО: в предоставленных планах работы МО нет графиков проведения открытых мероприятий. В протоколах заседаний МО не отражены результаты проведенных мероприятий. Педагогами не предусмотрено проведение открытого мероприятия, как одной из форм обобщения опыта работы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах

В 2021-2022 уч.г. 18 (27%) педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня.

ФИО педагога	Название мероприятия	форма участия	результат
Всероссийский и международный уровни			
Галушина Л.В.	Творческий конкурс для педагогов «Мастерство педагога»	дистанционная	1 место
Новикова А.Л.	Всероссийская олимпиада «Формирующее оценивание на уроках математики в соответствии с ФГОС», центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	диплом победителя 2 место
	Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках математики», центр развития «Аттестатика»	дистанционная	диплом победителя 2 место
Голубева И.А.	Персональный сайт педагога.	дистанционная	победитель

	Высшая школа делового администрирования S-BA.RU		
Костючок К.В.	Персональный сайт педагога. Высшая школа делового администрирования S-BA.RU	дистанционная	призер, 3 место
Куликова Е.А., Летошникова О.А.	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Материал: QR-квест «Науки юношей питают...»	дистанционная	диплом победителя I степени
Фофанова Е.Н.	Конкурс педагогического мастерства «Безопасная дорога детям» Лэпбук «Правила дорожного движения»	дистанционная	диплом победителя
Мошкина М.Б.	Конкурс «Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности» Викторина для педагогов	дистанционная	диплом 1 место
Пескова Е.К.	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательной организации» (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в образовательной организации» по направлению «Общее образование»)	дистанционная	диплом победителя
Корельская А.Э.	Олимпиада «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»	дистанционная	диплом победителя
Областной и региональный уровни			
Посыпанова И.В.	Конкурс по современной детской литературе «Я в детство дверь тихонько приоткрою» (номинация «Лучший буклет на тему «Спешите прочитать»), (АОИОО)	заочная	сертификат участника
Горожанцева М.В.	V региональный заочный конкурс «Учитель-дефектолог – 2022»	заочная	участник
Муниципальный			
Прудникова Н.В.	Конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию на базе МАОУДО ДЮЦ Мероприятие «Загадки Поморского края»		свидетельство участника
Маминова М.И.	Конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию на базе МАОУДО ДЮЦ. Конспект занятия		свидетельство участника
Школьный уровень			
Барминская З.И.	Конкурс методических разработок учителей ЕМЦ	заочная	победитель в номинации «Классный час»
Новикова А.Л.	Конкурс методических разработок учителей ЕМЦ	заочная	победитель в номинации «Современный урок»

Летошникова О.А.	Конкурс методических разработок учителей ЕМЦ	заочная	победитель в номинации «Урок с использован. ЭОР»
Аверин А.Е.	Конкурс методических разработок учителей ЕМЦ	заочная	победитель в номинации «Интерактивный урок»
Гутник Г.М.	Конкурс методических разработок учителей ЕМД	заочная	победитель в номинации «Внеклассное занятие»

В 2021-2022 уч.г. количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и проектах увеличилось на 6%. В связи с ограничительными мерами, востребованными остались дистанционные и заочные конкурсы. По инициативе руководителя МО ЕМД, Гутник Г.М., для учителей методического объединения был организован и проведен конкурс методических разработок.

В то же время следует отметить недостаточную активность включения и участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Работа по темам самообразования

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Каждый педагог выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы школы. Цель самообразовательной деятельности педагога: повышение эффективности обучения и воспитательного процесса.

Самообразование дает положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически.

В 2021-2022 уч.г. 98,5% педагогов имели тему самообразования, не определена тема у воспитателя Фокина А.А.

В течение учебного года обобщили опыт работы по темам самообразования 11 (16%) педагогов школы:

ФИО	Тема	форма обобщения	где обобщен опыт
Капустина Н.Ю.	«Развитие навыка чтения посредством коррекционно-развивающих игровых приёмов»	Выступление в форме отчёта, презентация	заседание МО
Катышева Е.Н.	Решение задач по физике как средство формирования УУД учащихся	Выступление	заседание МО
Летошникова О.А.	Развитие познавательного интереса на уроках биологии	Выступление	заседание МО
Аверин А.Е.	Экологическая направленность на уроках географии	Выступление	заседание МО

Голубева И.А.	«Развитие зрительно-моторной координации у детей с ТМНР посредством нетрадиционных техник рисования»	Выступление с презентацией	заседание МО
Корельская А.Э.	«Развитие логического мышления на уроках в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Выступление с презентацией	заседание МО
Петрова Р.А.	«Культурно-нравственное воспитание младших школьников посредством изучения художественной литературы»	Выступление	Прогимназия №1 г. Северодвинск
Черепанов Г.М.	«Развитие коммуникативных компетенций и навыков у учащихся через работу школьного музея»	Выступление	заседание МО
Власенко М.В.	«Формирование УУД на уроках швейного дела»	Выступление с презентацией	заседание МО
Никитинская В.В.	«Развитие физических способностей обучающихся СКОШИ на уроках АФК посредством игр с мячом».	Выступление	заседание МО.
Мошкина М.Б.	«ПрофорIENTATIONная работа с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната»	Доклад на форуме «Актуальные проблемы деятельности воспитателя детского дома» (круглый стол по обобщению практического опыта)	АО ИОО в рамках заочных курсов повышения квалификации «Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома»
	Формирование профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ	Отчет	заседание МО

Все представленные материалы актуальны, имеют практическую ценность, направлены на повышение качества образования и профессионального уровня педагогов. Но, анализируя участие педагогов в обобщении опыта работы по теме самообразования выявлено, что воспитатель Петрова Р.А., работающая в школе первый год, обобщила опыт ранее запланированного срока.

Участие педагогов в семинарах, конференциях

Педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, в ходе которых не только сами представляют опыт работы, но и знакомятся с опытом работы педагогов других образовательных учреждений. В 2021-2022 учебном году в различных методических мероприятиях приняли участие 31 педагог, что составило 46% численности

педколлектива, представлено 30 материалов из опыта работы в виде выступлений, презентаций дидактических пособий.

ФИО педагога	название мероприятия	форма участия	результат
Всероссийский и международный уровни			
Голубева И.А.	Педагогическая конференции «Актуальность игровых методов в современной системе обучения»	Выступление на тему «Использование игровых технологий в урочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ» (заочно)	Сертификат участника
Гутник Г.М	НПК с международным участием ИТО- АРХАНГЕЛЬСК -2021	Обобщение опыта дистанционного обучения детей с ОВЗ в специальной коррекционной школе – интернат (заочно)	Сертификат
Куликова Е..А.		Доклад по теме «Информационные технологии в работе школьной библиотеки» (заочно)	Сертификат
Летошникова О.А.		Доклад по теме «Работа над групповым проектом в рамках экологического месячника» (заочно)	Сертификат
Фофанова Е.Н.		Доклад «Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников с НОДА», публикация доклада в сборнике материалов конференции	Сертификат
	2 Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Слушатель	Сертификат
	4 Всероссийский съезд дефектологов	Слушатель	Сертификат
	Онлайн-семинар по теме «Педагогические технологии организации досуга детей»	Участник	Сертификат

	Мастер-класс «Профессиональное самоопределение ребенка с ОВЗ: проблемы и пути решения»	Слушатель	
Корельская А.Э.	Онлайн-конференция Социально-психологи- педагогическая адаптация детей в образовательной организации через проективные методик.	Дистанционная Инфоурок Слушатель	
	Онлайн-конференция «Актуальные вопросы формирования математических способностей у детей с разными образовательными потребностями с помощью ментальной арифметики и других современных методик»		
Корельская А.Э.	Онлайн-семинар «Развитие управляющих функций мозга ребенка: полезные советы и упражнения для педагогов»		
	Онлайн-конференция «Психическое здоровье педагогов и детей: современные факторы риска и способы их преодоления»,		
Капустина Н.Ю.	Конференция «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения», Педжурнал	Слушатель	
Жданова И.О.	Семинар «Динамики развития ребенка в семейной системе», МБУ центр «Леда»	Слушатель	
Денисова О.Я.	Всероссийская научно- практической конференции «Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ».	Доклад «К вопросу о формировании уверенности в себе у подростков с проблемами	Диплом
Кушникова А.А.	2 всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	Участник	Сертификат

	8 всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся молодежи»	Участник	Сертификат
Петрова Р.А.	Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Слушатель	Сертификат
Чемичева Ю.А.	Всероссийская конференция: «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения».	Слушатель	Диплом участника
Областной и региональный уровни			
Новикова А.Л.	Курсы АОИОО «Интерактивные технологии в процессе формирования финансовой грамотности школьников»	Выступление по теме «Возможности формирования грамотного финансового поведения детей с ОВЗ в условиях СКОШИ».	Справка
Галушина Л.В. Бранзбург В.Е., Антуфьева Н.Н.	Научно-практический семинар «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» (видеоконференция)	Слушатель	Сертификат
Галушина Л.В.	ПК «Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» АО ИОО	Авторское пособие для детей и подростков с умеренной умственной отсталостью «Тексты для чтения «Однажды в нашем классе»	Справка
Галушина Л.В.	Интерактивная площадка «Презентация авторских пособий, игр и методических материалов для работы с детьми с ОВЗ»	Представление печатных пособий для детей с ТМНР	
Тюрина Е.А.		Презентация дидактического пособия «Найди такой же»	
Денисова О.Я.,		Презентация технологии создания авторской музыкальной физминутки и её использование в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с НОДА	Сертификат

Горожанцева М.В.		«Игровые технологии как средство успешного развития обучающихся с ОВЗ», презентация пособий, видеоролик индивидуального занятия	Сертификат
Карандашова А..Б.		Представление дидактического пособия по развитию слухового восприятия «Весёлые пчелки»	Сертификат
Лагунова В.Е		«Использование авторских разработок в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», презентация авторских разработок	Сертификат
Петрущенко О.Н.		Представление опыта	Сертификат
Прудникова Н.В.		Представление опыта	Сертификат
Соколова С.В., Аленевская О.В.		Представление опыта	Сертификат
		Выступление по теме: «Формирование социальных навыков у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста во внеурочной деятельности»	Сертификат
Корельская С.Н., Деткова В.И., Дружининская С.С., Фофанова Е.Н., Маминова М.И.		Слушатель	
Дружининская С.С.	Современные формы и методы обучения школьников финансовой грамотности.		
Фофанова Е.Н.	Интернет-форум «Образование детей с особыми образовательными потребностями: пространство диалога»	Доклад по теме: «Целевые прогулки и экскурсии в работе тьютора с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Сертификат

	Конференция внедрения грамотности образовательных организациях»	«Практика финансовой в	Доклад по теме «Технологическая карта проекта занятия «Как планировать семейный бюджет» по программе ВД «Финансовая грамотность»	Сертификат
	Фестиваль профориентационных педагогических идей и практик "Ранняя профориентация в школе: актуальное содержание и формы работы»		Слушатель	
	Интернет-форум «Современные формы и методы обучения школьников финансовой грамотности»		Участник	Сертификат
	VII областное методическое объединение «Фестиваль идей» для воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями		Слушатель	
Соколова С.В.	Курсы повышения квалификации «Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома»		Представление и обобщение опыта «Специфика воспитательной работы с детьми подросткового возраста»	Справка
Кушникова А.А.	Областное методическое объединение «Фестиваль идей»		Участник	
Мошкина М.Б., Пескова Е.К.	Форум «Актуальные проблемы деятельности воспитателя детского дома» Обобщение практического опыта в рамках заочных курсов повышения квалификации «Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома»		Выступление по теме: «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната».	

Муниципальный			
Куликова Е.А.	Семинар для педагогов-библиотекарей г. Северодвинская «Создание модели ИБЦ общеобразовательного учреждения»	Доклад по теме «Актуальные проблемы переоборудования школьной библиотеки»	Справка
Бранзбург В.Е.	День открытых дверей для педагогов ГБУ АО социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеёк»»	Выступление по теме «Организация и основные направления работы педагога-психолога с обучающимися начальной школы, с ТМНР в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»»	Положительный отзыв
Денисова О.Я.		Выступление по теме «Организация и основные направления работы педагога-психолога с обучающимися 5 – 12 классов в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»»	Положительный отзыв
Горожанцева М.В.		Выступление по теме «Организация и основные направления работы учителя - дефектолога в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»»	Положительный отзыв
Кузнецова Е.Е.		Сообщение по теме «Организация и основные направления логопедической работы в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»»	Справка
Аленевская О.В.		Выступление по теме: «Организация и основные направления воспитательного процесса в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»»	Справка

Петрущенко О.Н.	Конференция «Инновационные практики работы воспитателей ГПД» (в рамках заседания ГПО воспитателей ГПД)	Выступление	Справка
Аленевская О.В.		Доклад по теме «Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности»	Справка
Голубева И.А., Костючок К.В., Фофанова Е.Н.	Семинар-практикум «Современные подходы в преподавании изобразительного декоративно-прикладного творчества», МАОУ ПО ДЮЦ	Участник	Свидетельство
Фофанова Е.Н.	Семинар-практикум "Мастер- класс как форма обобщения педагогического опыта в дополнительном образовании детей"	Участник	Сертификат

В 2021-2022 уч.г. следует отметить высокую активность участия в методических мероприятиях различного уровня воспитателей школы (64%), специалистов сопровождения (75%) и низкую активность учителей (27%).

Участие педагогов в сетевых сообществах

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

В 2021-2022 уч.г. 37 педагогов школы продолжили участие в проекте «Школа цифрового века», в рамках которого имеется возможность получать электронную подписку на профессиональные журналы издательского дома «Первое сентября», пройти дистанционные и модульные курсы, вебинары, а также пополнить свою библиотеку методическими изданиями.

Кроме данного проекта большой популярностью пользуются образовательные порталы: infourok.ru, nsportal.ru, proshkolu.ru, uchi.ru, s-ba.ru, сетевые сообщества учителей при АО ИОО и др.

Самыми популярными направлениями работы в сетевых сообществах у педагогов школы являются:

- пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям и классным часам;

- знакомство с проектами и материалами коллег;
- поиск и использование готовых методических разработок;
- участие в конкурсах, тестировании.

Публикации

Следует отметить наличие публикаций педагогов школы как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. Все представленные публикации – ценный практический опыт учителей, воспитателей, специалистов сопровождения.

ФИО педагога	Название работы	Где издано
Печатные		
Куликова Е.А.	Информационные технологии в работе школьной библиотеки	Информационные технологии в образовании: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием / отв. за вып. Ю.В. Бобров, Е.Н. Карушева. – Архангельск: АО ИОО, 2021. - С. 192-195.
Новикова А.Л., Петрущенко О.Н.	Статья «Технология коллективного проекта в коррекционной школе»	Сетевой информационно-методический журнал «Северная Двина», №5
Буслакова Л.П., Посыпанова И.В.	Удивительные тайны болота (проектная работа в рамках МСПП «Край мой Поморский»)	Журнал «Профессия - педагог» №31 (ДЮЦ)
Денисова О.Я.	Статья «К вопросу о формировании уверенности в себе у подростков с проблемами социальной адаптации»	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ» – Архангельск, Изд. «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», 2021 г.

Бранзбург В.Е.	Статья «Коррекционный курс «Основы коммуникации» как средство формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальных классов с НОДА»	Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: сборник научных трудов/ ФГАОУ ВПО САФУ им. М.В.Ломоносова, Гуманитар. инст-т; сост. Е.В.Комаровская, Н.С. Морозова. – Архангельск: КИРА, 2021.
Петрова Р.А.	Статья «Художественная литература как средство культурно-нравственного воспитания младших школьников»	Международный центр образования и педагогики (сертификат № СВ 145247)
Кузнецова Е.Е.	Статья «Особенности самоэффективности у магистрантов-психологов на разных этапах обучения»	Сборник «Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: материалы XIV Международной студенческой научной конференции «студенческий научный форум – 2022»/ под общ. ред. М.П. Лебедевой, И.Е. Корельской, И.А. Варенцовой. – Архангельск: САФУ, 2022. – Вып.5. – 297с.
Фофанова Е.Н.	«Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Информационные технологии в образовании: сб. материалов науч.-практ. конф с междунар. участием» (18 октября – 22 октября 2021 года) / отв. за вып. Ю.В Бобров, Е.Н. Карушева; науч. ред. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2021. – 1199 с.
	«Целевые прогулки и экскурсии в работе тьютора с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Сборник «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Изд-во АО ИОО, 2021.
В сети «Интернет»		
Голубева И.А.	Презентация на тему «Развитие зрительно-моторной координации посредством нетрадиционных техник рисования у младших школьников с ТМНР»	infourok.ru

	Дидактические материалы на тему «Различение звонких и глухих согласных»	
Новикова А.Л.	«Воспитательный потенциал уроков математики»	sev-skoshi.nubex.ru
Корельская А.Э.	Презентация по обучению грамоте «Что у Маши?»	infourok.ru
	Презентация по обучению грамоте «Что у кого?»	
	Презентация по обучению грамоте «Звук и буква Х»	
Куликова Е.А.	Что мне делать, кем мне быть, чтобы Родине служить?»: разговор о профессиях.	proshkolu.ru
Денисова О.Я.	Презентация «Вызывающее поведение подростков. Как реагировать? Что делать?»	edupres.ru
Фофанова Е.Н.	Статья «Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга здоровья» для младших школьников»	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сертификат к диплому № 286-169—164 / ОУ-20.
Атрощенко И.С.	Презентация «Этикет за столом»	infourok.ru
Мошкина М.Б.	Публикация методической разработки воспитательного занятия по развитию речи «День рождения»	MAAM.RU

Предметные/методические недели

Одним из направлений методической работы школы являются предметные/ методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В течение 2021-2022 уч.г. проведено 3 предметные и 2 методические недели:

МО	Название недели	Результаты
Специалисты сопровождения	Методическая неделя специалистов сопровождения «Радуга содружества» в форме фестиваля педагогических находок.	Количество реализованных открытых мероприятий: Номинация «Педагог-мастер» -9 Номинация «Дебют» - 1 Номинация «Вместе с наставником» - 1
Естественно-математических дисциплин	Ломоносовская декада	Проведено внеклассных мероприятий – 5 Викторина -1 Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - 1 QR- квест «Науки юноши питают...»- 1

	Экологический «Листая экологического календаря	Экологические мероприятия расширяют кругозор детей, дают возможность осознать себя полезными и полноправными членами общества. При проведении акций собрано: более 19 килограммов батареек, более 63 килограммов крышек. Все вырученные средства от крышек пойдут на помощь детям нашей области, нуждающимся в реабилитационном оборудовании. Батарейки отправлены на переработку.
	Методическая неделя «Воспитательный потенциал учебного занятия»	С целью подготовки к педсовета-семинара проведено 7 открытых урока, 2 самоподготовки, вебинар. Открытые учебные занятия позволили выявить умения педагогов планировать урок/занятия с учетом его воспитательного потенциала, а так же проблемы, с которыми столкнулись педагоги.
МО учителей трудового обучения и физкультуры		Проведено 4 мастер-класса. Все мероприятия имели практическую направленность и получили положительные отзывы.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2021-2022 уч.г. завершила обучение по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» Антуфьева Н.Н., Голубева И.А. - по программе «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Лебедева Н.М.. - по программе «Основы профессиональной педагогической деятельности», Фофанова Е.Н. - по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»

По программам повышения квалификации прошли подготовку 32 педагога (на 28% больше по сравнению с 2020-2021 уч.г.), 3 административных работника. 11 педагогов прошли обучение более, чем по 1 программе. Обучение осуществлялось в различных формах: очно, очно-заочно, дистанционно не только на базе АО ИОО, но и других образовательных организаций.

ФИО педагога	Программа	Кол-во часов	Место прохождения
Галушина Л.В.	«Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	32	АО ИОО
Тюрина Е.А.	«ФГОС ДО: профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-	72	АО ИОО

	дефектолога образовательной организации»		
Белова Ю.Ю.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Гутник Г.М.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.
Барминская З.И.	Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	40	АО ИОО г. Архангельск
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
Новикова А.Л.	Интерактивные технологии в процессе формирования финансовой грамотности школьников	24	АО ИОО г. Архангельск
	Эффективные практики достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в контексте требования ФГОС ОО	72	АО ИОО г. Архангельск
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.
Буслакова Л.П.	«Анализ эффективности учебного занятия в начальной школе в условиях обновлённых ФГОС НОО»	32	АО ИОО
Голубева И.А.	Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС	108	ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	350	АО ИОО
Киселева И.Н.	«Коррекционная педагогика и	73	ООО «Центр

	особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»		инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Корельская А.Э.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	72	ООО «Инфоурок»: сайт infourok.ru
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Костючок К.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
Посыпанова И.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	АО ИОО
Чернышева Е.В.	«Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию»	40	АО ИОО
	«Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	32	АО ИОО
Коршунова Н.Л.	Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию.	40	ГАОУДПО «Архангельский областной институт открытого образования»
Кривополенова Т.Е.	Профилактика социальных девиаций среди обучающихся	32	АО ИОО
Атрощенко И.С.	Обучение повышение квалификации по программе «Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» Регистр. номер 202296700	32	АО ИОО
	«Рисование с удовольствием: практический мастер-класс»	36	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

Зметная Е.А.	«Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС ООО»	16	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» (заочно)
Никитинская В.В.	Обучение повышение квалификации по программе «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию»	40	АО ИОО
Шевцов Р.М.	Обучение повышение квалификации по программе «Организационно - методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с УО»	32	АО ИОО
Деткова В.И.	«Развитие социальной компетентности обучающихся в условиях детского дома, школы-интерната»	40	АО ИОО
Дружининская С.С.	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)»	36	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Кушникова А.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	«Воспитательная работа в школе: проекты и сценарии общешкольных мероприятий»	36	Дистанционные курсы «Педагогический университет «Первое сентября»
Петрова Р.А.	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»	72	ООО Центр повышения квалификации «Луч знаний», г. Красноярск
	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	108	
Прудникова Н.В.	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)» (удостоверение, рег. № Е-СА-2326471)	36	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Соколова С.В.	«Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома».	72	АО ИОО
Фофанова Е.Н.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72	АО ИОО

	«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)»	36	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
Аленевская О.В.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	74	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Захова Е.В.	Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	32	АО ИОО
Маминова М.И.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ	36	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
Мошкина М.Б.	«Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях детского дома»	72	АО ИОО
	«Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	32	АО ИОО
Черепанов Г.М.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Красноярск
Богданова Л.Ю.	«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления МТБ в отдельных общеобразовательных организациях»	72	ФГБНУ ИКП РАО
Антуфьев И.Н.		72	
Антуфьева Н.Н.	«Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога»	72	ФГБНУ ИКП РАО
Карп М.В.	Интерактивные технологии в процессе формирования финансовой грамотности школьников	24	АО ИОО
	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Красноярск

	Организационно-методические основы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	32	АО ИОО
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------

Таким образом в 2021-2022 уч.г. количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и профессиональную переподготовку увеличилось на 36%. Педагоги стараются самостоятельно находить возможности повышения квалификации по соответствующему направлению деятельности.

По-прежнему большой популярностью среди педагогов школы пользуются вебинары и модульные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века». Результатом этого участия является повышение информированности педагогов и обеспечение их доступными качественными цифровыми предметно-методическими материалами, получение сертификатов «Учитель цифрового века», повышение педагогической компетентности педагогов при прохождении бесплатных курсов повышения квалификации. В течение учебного года педагоги школы приняли участие в 236 вебинарах, прошли 52 модульных курса продолжительностью 6ч., 8 курсов продолжительностью 36ч., использовали 23 методических изданий, опубликовали 3 разработки на Открытом уроке. Следует отметить высокую активность участия в проекте педагогов: Атрощенко И.С., Баскаковой Ю.Г., Буслакowej Л.П., Барминской З.И., Голубевой И.А., Гутник Г.М., Детковой В.И., Корельской А.Э., Кривополеновой Т.Е., Лагуновой В.Е., Маминовой М.И. Фофановой Е.Н., Мошкиной М.Б.

Кроме этого, педагоги школы – активные участники в вебинарах и онлайн-семинарах издательств «Первое сентября», «Просвещение», «Легион», «Дрофа».

Знания, полученные при повышении квалификации, используются педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на МО.

В условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ перед школой стоит задача создания условий для обучения педагогов в области дефектологии, а для педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью - в области олигофренопедагогики.

По-прежнему остается актуальной проблема обучения педагогов по направлению альтернативной коммуникации, а также обучения детей с ТМНР.

Рекомендации администрации: изыскивать возможности для обучения педагогов по программам профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), профстандарта.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагога – составная часть повышения его мастерства. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещаются основные информационные материалы, необходимые во время прохождения аттестации: список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления,

приказы по школе. Аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами.

В 2021-2022 учебном году обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел воспитатель Фокин А.А. Добровольную аттестацию прошли 12 педагогов, что на 40% меньше, чем в предыдущем учебном году:

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Высшая категория	3	1	1	5
Первая категория	4	3	0	7
Итого:	7	4	1	12

	Учителя (чел.)	Воспитатели (чел.)	Иные педагогические работники (чел.)	Итого (чел.)
Повысили категорию	2	1	1	4
Подтвердили категорию	5	3	0	8
Понизили категорию	0	0	1	1
Итого:	7	4	2	13

На конец 2021-2022 уч.г. 81% педагогов, что на 4% больше по сравнению с 2020-2021 уч.г., имеют квалификационную категорию. Не имеющие категорию – это в основном, педагоги с небольшим стажем работы в учреждении (менее 3-х лет), временно трудоустроенные педагоги, педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.

Рекомендации:

- педагогам, планирующим прохождение добровольной аттестации, перед ее прохождением проводить тщательный самоанализ деятельности в соответствии с требованиями;
- создавать условия для мотивации повышения квалификационной категории педагогическими работниками;
- продолжать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Инновационная деятельность педагогов

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности учебно-воспитательной работы с детьми на уровне современных требований.

Учителя, воспитатели, специалисты сопровождения разрабатывают программы, СИПРы, контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФГОС ООО, осваивают инновационные УМК.

В 2021-2022 уч. г. завершили работу творческие группы:

- по внесению изменений в критерии и средства оценки освоения СИПР (руководитель Белова Ю.Ю.). Результат деятельности группы - создана таблица «Критерии и средства оценки освоения СИПР»;
- по созданию банка комплексных работ для начальной школы. Результат деятельности - создан банк комплексных работ со спецификацией и критериями оценивания.

В этом учебном году не удалось привлечь педагогов для работы в творческой группе по разработке положения о ВСОКО. Данную задачу необходимо решить в следующем учебном году.

В связи с внедрением с 01 сентября 2022г. ФГОС среднего общего образования и обновленных ФГОС основного общего образования, разработана АООП СОО; АООП ООО находится на стадии разработки: группа не смогла завершить работу в срок по причине того, что примерная АООП была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022г.

В своей деятельности педагоги школы активно используют ИКТ, мультимедийные технологии: разработаны уроки по предметам, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

Сложности использования ИКТ в текущем году связаны с устареванием компьютерной техники, отсутствием интерактивных досок (панелей). Деятельность педагогов в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

В 2021-2022 уч.г. 4 учителя дистанционного обучения продолжили участие в реализации проекта «Образование. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Архангельской области», обучая детей не только нашей школы, но школ области.

В этом году продолжилась работа педагогов, как руководителей индивидуальных проектов обучающихся 5,6,7,9,10 классов.

Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются **школьные методические объединения**. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В 2021-2022 уч. г. приказом директора утверждено 8 методических объединений:

Методические объединения	Руководитель	Количество педагогов
Учителей начальных классов	Посыпанова И.В.	11
Учителей, реализующих АООП, вариант 6.4, 2	Галушина Л.В.	7
Учителей ГЦ	Гладышева И.В.	7
Учителей ЕМЦ	Гутник Г.М.	8
Учителей физкультуры, трудового обучения	Атрощенко И.С.	6
Специалистов сопровождения	Бранзбург В.Е.	8
Воспитателей общеобразовательных классов	Фофанова Е.Н.	11
Воспитателей коррекционных классов	Аленевская О.В.	9

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, в том числе, в межсекционный период. При планировании, учитывались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Работа со студентами

В 2021-2022 учебном году в рамках договора с Гуманитарным институтом филиала САФУ в г. Северодвинске школа продолжила деятельность площадки для проведения учебной, производственной практики студентов. Педагог-психолог Бранзбург В.Е. явилась руководителем производственной и учебной практикой студента обучающегося по магистерской программе «Психология образования» в ходе которой была оказана методическая помощь в обработке, систематизации, обобщении данных, полученных в ходе теоретического исследования; апробации разработанной экспериментальной методики, в описании особенностей внедрения.

Социальный педагог Кривополенова Т.Е.- руководитель производственной практики, педагогической практики студентки 3 курса ФГАОУ ВО «С (А)ФУ имени М.В. Ломоносова», Высшая школа ППиФК, в ходе которой оказана методическая помощь в изучении и анализе нормативно-правовой и отчетной документации социального педагога, организация знакомства с содержанием работы педагога с субъектами образовательного процесса, консультативная помощь в планирование и реализация исследования по курсовой работе.

Учитель-логопед Кузнецова Е.Е. была руководителем учебно-производственной практики слушателя по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» ГАОУ ДПП АО ИОО

Вывод: специалисты школы востребованы при проведении производственной и учебной практикой студентов, что говорит о высоком профессионализме наших педагогов

Работа с мотивированными детьми

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, проектно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в кружках по интересам.

В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников. В связи с тем, что по 6 предметам: математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика школьный этап олимпиады проводился с использованием платформы «Сириус. Курсы», школа была не готова к данному формату проведения олимпиады. В связи с этим в этом учебном году учащиеся участвовали в школьном этапе по 4 предметам:

Результаты школьного этапа:

Общеобразовательные предметы	Всего участников (чел.)	Всего победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
История	4	0	0	0
Обществознание	8	0	0	0
Русский язык	6	3	1	2
Технология	6	1	1	0
Всего:	24*	4	2	2

* - в связи с тем, что численность детей в классах небольшая, одни и те же обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах.

В муниципальном этапе обучающиеся участия не принимали.

Рекомендации: в 2022-2023 уч.г. расширить возможности и обеспечить участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. Организовать систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиаде.

- четвертый год обучающиеся школы принимают участие в отборочном туре многопрофильной международной олимпиады школьников «Будущее Арктики» по математике, биологии. По итогам отборочного тура на очный этап олимпиады по биологии вышел Шимко Н. (11 класс), участник.

- обучающиеся 7 и 9 классов под руководством учителей математики Гутник Г.М., Новиковой А.Л. приняли участие во Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству: диплом победителя получила Красильникова Р. (9А класс);

- 18 обучающихся 5-12 классов приняли участие в Международной олимпиаде «КИТ - компьютеры, информатика, технологии». В первую десятку на региональном уровне вошли Никита Ш. (11 класс), Влад О. (12 класс). Высокий уровень сформированности УУД и информационных компетенций по 5 критериям из 7 показал Никита Ш (11 класс); по 4 критериям из 7 – Данил И. (11 класс);

- 26 обучающихся 3-12 классов, в т.ч. обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, приняли участие в международном математическом конкурсе «Смарт Кенгуру». Русияна К. заняла 10 место в регионе, ей присвоено звание «Смарт-магистр».

- участники 20 обучающихся ПВ, 1А, 2А, 3А, 4А классов участвовали в международном математическом конкурсе «Ребус»: Степан С. (3А класс)- дипломант 2 степени; Екатерина Г. (1А класс), Мария М. (3В класс), Руслан С. (4А класс), Анна Ш. (4В класс) - дипломанты 3 степени;

- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 8 и 9 классов участвовали в заочной региональной ученической конференции «И памяти твоей, Великий Петр, верна твоя Россия!». Диплом I степени в номинации «Памятные места, связанные с именем Петра I Великого» получил Андрей Ш., 9 класс; диплом 3 степени в номинации «Сказание о Петре I» - Ариана Т., 8 класс

- традиционным стало участие учащихся начальной школы, в т.ч. специальных классов в международном конкурсе «Лисёнок» по обучению грамоте, русскому языку, математике, окружающему миру, 5 и 6 классов –по биологии и математике. Результаты участия в весеннем конкурсе отражены в таблице:

Класс	Предмет	Результат
-------	---------	-----------

ПА	литературное чтение	Екатерина Г. – дипломант II степени
	математика	Екатерина Г. – дипломант II степени
	обучение грамоте	Екатерина Г. – дипломант II степени
	окружающий мир	Екатерина Г. – дипломант II степени
ПВ	математика	Марина П.. – дипломант II степени Леонид М. – дипломант II степени
	обучение грамоте	Марина П.. – дипломант II степени Леонид М. – дипломант II степени
	окружающий мир	Марина П.. – дипломант II степени Леонид М. – дипломант III степени
1А	обучение грамоте	Андрей Н. – дипломант III степени
	математика	Василина С. – дипломант I степени Алиса С. – дипломант II степени
1В	математика	Дмитрий М. – дипломант III степени Элина Л. – дипломант III степени
3А	математика	Степан С. – дипломант III степени Ярослав Ж. – дипломант III степени
4А	русский язык	Анастасия Ф. – дипломант I степени
6А	математика	Виктор П. – дипломант III степени
	биология	Виктор П. – дипломант II степени
7А	математика	Никита П. – дипломант III степени

- международный игра - конкурс «Русский медвежонок» - количество участников 23, учащиеся 2-11 классов,

- количество участников в международном конкурсе «Золотое руно» - 20 обучающихся из 2-12 классов. Никита Ш. (11А класс) по результатам конкурса занял 10 место в регионе.

Хорошие результаты показывают учащиеся и в спорте:

- в VI Летней спартакиаде по легкой атлетике для детей-инвалидов принял участие Влад О. (12А класс)

- в дистанционном конкурсе «Старт» по физической культуре призером стал Родион К. (10А класс)

- в совместный проект с ГБОУ АО «ССКОШ №15» «Разум! Движение! Дух!» в соревновании по лёгкой атлетике – победители Данил И. (11А класс), Владимир К.(12А класс), Дарья Т. (9В класс); призеры- Анастасия К. (12А класс), Виктор П. (6А класс).

В течение учебного года обучающиеся активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх, марафонах.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР активно участвовали в различных творческих конкурсах.

Каждый педагог изыскивал возможность участия детей в конкурсах, практически все обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях, но результативность участия остается не высокой, что обусловлено снижением количества мотивированных детей, недостаточным уровнем интеллектуального развития обучающихся. В связи с небольшой численность обучающихся одни и те же дети привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях, что может привести к их перегрузке, снижению мотивации и результативности участия.

Рекомендации:

- продолжить работу по вовлечению обучающихся в олимпиады, конкурсы интеллектуальной направленности;
- для повышения результативности участия в предметных олимпиадах систематически вести целенаправленную работу с обучающимися по их подготовке;
- повышать активность участия обучающихся в очных мероприятиях;
- избегать привлечения одних и тех же детей в различных мероприятиях, учитывая их возможности и предпочтения;
- с целью снижения нагрузки на обучающихся планировать участие их в конкурсных мероприятиях;
- в план работы методического совета включить анализ результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в расчете на 1 обучающегося соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями согласно части 2 статьи 18 Федерального закона и соответствующими ФГОС.

В 2022 году для всех уровней образования приобретено учебников и учебных пособий в количестве 146 экз. Всего объем фонда учебной литературы на 01.01.2023 г. составляет – 2006 экз.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Учебники	2006	1309
Подг. - 4 класс		539
5-10 класс		526
11-12 класс		244

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, педагогической и методической литературой для педагогических работников в соответствии с информационными потребностями участников образовательных отношений.

В 2022 году фонд библиотеки пополнился на 296 экземпляров. Всего объем фонда основной литературы ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» на 01.01.2023 г. составил – 6394 экз.

Из них:

Фонд библиотеки ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров было выдано
Педагогическая и методическая литература	338	161
Художественная литература	4584	1313
Справочная литература	258	27
Естественные науки	492	137
Прикладные науки	348	104
Общественные и гуманитарные науки	374	874

Общий объем библиотечного фонда составляет 8400 экземпляра.

Фонд литературы составляет - 6394 экземпляров.

Книгообеспеченность литературы на одного обучающегося составляет 43,3 экземпляра.

Средняя посещаемость – 15,4 (посещений одного обучающегося за учебный год)

Читаемость – 19,9 (книг, прочитанных одним обучающимся за учебный год)

Книгообеспеченность учебниками составляет 100%

Объем учебного фонда - 2006 экземпляра. Учебный фонд библиотеки соответствует приказу Министерства просвещения России № 345 от 28.12.2018 года и Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС)

Библиотека расположена на 1-ом этаже, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал):

Количество стеллажей – 38

Количество посадочных мест (стулья) в читальном зале - 8.

SMART-панель с выходом в Интернет, 1 МФУ.

Библиотека оснащена 3 персональными компьютерами с доступом в Интернет. Компьютер библиотекаря оснащен автоматизированной информационно-библиотечной системой MAPK-SQL, где сформирован электронный каталог статей, книг и учебных изданий в количестве 15043 записей.

Каждый преподаватель и обучающийся школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе функционируют: 36 учебных кабинетов, из них 36 – оборудованы компьютерами; во всех классах – современная мебель, отвечающая санитарным правилам и нормам;

- 1 кабинет информатики (5 рабочих мест обучающихся);
- 3 кабинета, оборудованные мультимедийными системами;
- 4 кабинета, оборудованные интерактивными досками;
- 1 столярная мастерская, 3 кабинета обслуживающего труда; кабинет швейного дела, переплетного дела, социально-бытовой ориентировки;
- спортивный и тренажерный залы;
- столовая на 120 посадочных мест; мебель приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (устойчивая, отвечает требованиям безопасности, исключает риск травмирования детей);
- библиотека, с общим количеством книг, включая учебники – 8400 экз., в т.ч. школьных учебников – 2006 экз.;
- медицинский блок: кабинет врачей, медицинский пост, процедурный кабинет, зал ЛФК, кабинет массажа, кабинет озокеритолечения, физиокабинет, изолятор;
- школьный музей;
- игровая комната;
- сенсорная комната;
- 4 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета педагогов-психологов.

В школе имеются оборудованные спортивный и тренажерный залы, спортивный стадион для проведения уроков АФК, спортивных кружков и секций. Для занятий лечебной физкультурой используется зал ЛФК.

Все учащиеся ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» получают бесплатное питание (дети, проживающие в школе, 5-ти разовое, остальные – 2-х разовое)

В школе имеется свой производственный цех, где готовят еду. Дети получают питание по меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора. В рацион школьников ежедневно входят такие продукты, как мясо, рыба, каши, овощные гарниры, салаты, соки, фрукты, витаминизированные напитки. По медицинским показаниям обучающимся предоставляются диетические столы, осуществляется замена блюд. Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно санитарным правилам и нормам, ведется бракеражный журнал, журнал «Здоровье». Работники столовой не просто следят за правильным и качественным питанием, разнообразием ассортимента, но и за соответствующим интерьером помещения. Мебель в столовой устойчивая, отвечающая требованиям безопасности, исключая риск травмирования детей.

В 2022г. ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» приняла участие в I этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола - 2022» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Финансовое обеспечение реализации мероприятия составило 7 699 489,80 руб. Из них: из федерального бюджета – 7 545 500, 00; из бюджета субъекта - 153 989,80. Денежные средства были направлены на модернизацию оборудования мастерских по профилю «Столярное дело», «Швейное дело», кабинета СБО, кабинета переплётного дела, кабинетов логопедов, дефектологов, психологов, сенсорной комнаты, зала ЛФК, библиотеки. Обновление учебных мастерских позволило модернизировать программы трудового и профессионально трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Приобретенное оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда является технически современным, профессиональным инструментарием в оснащении рабочих мест специалистов. Диагностические материалы и пособия помогают сделать работу продуктивной, динамичной, получить обратную связь с обучающимися. Комплекты диагностических методик также обеспечивают проведение разноуровневой диагностики, получение объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом развитии ребенка. Приобретены учебно-демонстрационные дидактические системы для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, предлагающие понятную игровую подачу учебного материала с дальнейшим его изучением, закреплением, применением.

Участие ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» в рамках федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола») позволило модернизировать мастерскую швейного дела. В кабинете произведен текущий ремонт в соответствии с требованием СанПиН и пожарной безопасности. Изменения претерпели стены, потолок, полы. В мастерской появились современные подвесные светильники, новые рабочие столы и удобные стулья, что позволяет обеспечить продуктивную работу обучающихся. Приобретены швейные машины: электрическая стачная, четырехниточный оверлок. Мастерская оснащена также новой гладильной устойчивой доской, паровым утюгом, новым манекеном. Приобретен компьютер и многофункциональное устройство. Изменения в оснащении мастерской Швейного дела позволяют внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базовых навыков и умений, повышать их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, а также обновлять содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

В новых комфортных условиях обучающимся прививается бережливость, аккуратность и внимательное отношение к новой технике, которая вызывает у них неподдельный интерес.

Участие в таких проектах - это большой шаг к развитию процесса обучения, который способствует профессиональному росту и социальному партнерству, а главное – позволяет повысить уровень жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Приоритет в работе школы - индивидуальный успех каждого ученика. Участие в федеральном проекте «Современная школа» дало возможность:

- обучающимся - получать качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- выпускникам школы - быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;

- педагогам - применять в своей практике современные технологии обучения;

- образовательному учреждению - иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ АО «СЕВЕРОДВИНСКАЯ СКОШИ»
за 2022г.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерен.
--------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	94	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20/21,2	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,6	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	3,8	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	3,8	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	человек/ %

	образовании, в общей численности выпускников 10 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	0	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0	человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/82	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/47	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	17/19	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	9/10	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	16/18	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/1,5	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/95	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/82	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	54/80,5	человек/ %
1.29.1	Высшая	22/33	человек/ %
1.29.2	Первая	32/48	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	28/44,4	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	7/11	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	21/33,3	человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/9,5	человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8	человек/
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	56/89	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/89	человек/ %

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	7/7,5	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,3	кв. м